

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», Федеральным законом от 05.12.2017г. №392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», Постановление Правительства Российской Федерации от 17.04.2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, и формы плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 мая 2018г. №317-н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет состоит из 2-х разделов: **1-й раздел** – отчет о качестве условий оказания услуг организацией социального обслуживания; **2-й раздел** – отчет о деятельности организации дополнительного образования.

Наименование учреждения: государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Адрес: 353740, Краснодарский край, ст. Ленинградская, ул.Новая,85Б».

Телефоны: 8(86145) 7-14-53, 8(86145) 7-23-85 , факс 8(86145) 7-23-85.
ФИО руководителя: директор – Кравец Марина Николаевна.
Сайт учреждения: <http://len-srcn.ru/>.

Подробная контактная информация

Ссылка на реестр поставщиков социальных услуг	http://rpsu.krasnodar.ru/
Сайт учреждения	http://len-srcn.ru/
Факс	8(86145)7-23-85.
Адрес электронной почты	dd_leningrad@mtsr.krasnodar.ru
Режим работы	режим работы администрации: понедельник-пятница с 8.36 до 17.00 час., пятница 8.36-16.00 час., перерыв с 13.00 до 14.00 час.
График приема граждан	круглосуточно
Структура	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе – Татьяна Петровна Татаринцева, тел. 8(86145) 7-14-53. Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Роман Алексеевич Лозовой, тел. 8(86145) 7-14-53. Заместитель директора по пожарной безопасности – Александр Константинович Николаюк, тел. 8(86145) 7-14-53. Приемное отделение с карантинным блоком – заведующий Наталья Алексеевна Ружина, тел. 8(86145) 7-14-53. Отделение диагностики и социальной реабилитации – заведующий Марина Борисовна Новикова, тел. 8(86145) 7-14-53.
Количество мест в учреждении	4 места – приемное отделение с карантинным блоком 19 мест – отделение диагностики и социальной реабилитации

Категории обслуживаемого населения:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;
- дети-инвалиды;
- дети, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;

- заблудившиеся или подкинутые;
- самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
- оказавшиеся в обстоятельствах, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности (трудная жизненная ситуация, социально опасное положение), признанные нуждающимися в социальном обслуживании (социальной реабилитации).

Структура учреждения

Директор

**Аппарат учреждения
Заместители директора**

Заместитель директора по пожарной безопасности-
Николаюк А.К.
Тел. 8(86145)7-14-53,
эл. почта:
dd_leningrad@mtsр.krasnodar.ru

Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
Татаринцева Т.П.
Тел. 8(86145)7-14-53,
эл. почта: dd_leningrad@mtsр.krasnodar.ru

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Лозовой Р.А.
Тел. 8(86145)7-14-53,
эл. почта:
dd_leningrad@mtsр.krasnodar.ru

Специалисты по пожарной безопасности

Приемное отделение с карантинным блоком
заведующий отделением
Ружина Н.А.
Тел. 8(86145)7-14-53,
эл. почта:
dd_leningrad@mtsр.krasnodar.ru

- социальный педагог
- педагог-психолог
- воспитатель
- медицинская сестра
- специалист по социальной работе
- помощник воспитателя

Отделение диагностики и социальной реабилитации
заведующий отделением
Новикова М.Б.
Тел. 8(86145)7-14-53,
эл. почта:
dd_leningrad@mtsр.krasnodar.ru

- социальный педагог
- специалист по социальной работе
- педагог-психолог
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- руководитель физического воспитания
- помощник воспитателя

- экономист
- юрисконсульт
- техник
- библиотекарь
- специалист по кадрам
- делопроизводитель
- программист
- врач-педиатр
- кладовщик
- водитель
- кастаньяна
- слесарь-электрик
- оператор котельной
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
- сторож
- дворник
- садовник

**Раздел 1. Отчет о качестве условий оказания услуг организацией
социального обслуживания за 2020 год**

1. Численность обслуженных граждан, в том числе несовершеннолетних

Численность обслуженных				
человек (всего обращений)	из них повторное обращение	в т.ч. несовершеннолетних (из гр.1)	из них повторное обращение (из гр.3)	из них детей- инвалидов (из гр. 3)
1	2	3	4	5
149	1	85	1	3

2. Характеристика обслуженного населения (по категориям)

Численность обслуженных семей							
Всего семей	из них повторн ое обращен ие (из гр. 1)	из общего числа семей:					Число семей, находившихся на социальном патронаже
		с детьм и инвал идами	мног одет ные	непол ные	мало обес пече нные	беженцев и вынужден ных переселен цев	
1	2	3	4	5	6	7	8
54	1	3	18	39	48	0	0

**3. Характеристика обслуженного населения (по видам социальных
услуг)**

	Виды услуг	Всего семей, получи вших услуги	Всего челове к	из них:		из общей численности детей, получивших услуги	
				взро слых	дете й	в учреждени и в условиях круглосуто чного пребывани я	на патр она же
3.1	социально-бытовые	54	85	0	85	85	0
3.2	социально-	54	85	0	85	85	0

	медицинские						
3.3	социально-психологические	54	149	64	85	85	0
3.4	социально-педагогические	54	149	64	85	85	0
3.5	социально-трудовые	54	85	0	85	85	0
3.6	социально-правовые	54	149	64	85	85	0
	ИТОГО	54	149	64	85	85	0

4. Оказанные социальные услуги

	Виды услуг	Оказано услуг, всего	в том числе:			
			кол-во услуг, оказанных взрослым членам семьи	кол-во услуг, оказанных детям всего	в том числе	
					в учреждении и в условиях круглосуточного пребывания	на патронаже
4.1	социально-бытовые	86973	0	86973	86973	0
4.2	социально-медицинские	93445	0	93445	93445	0
4.3	социально-психологические	8273	0	8273	8273	0
4.4	социально-педагогические	53475	0	53475	53475	0
4.5	социально-трудовые	15779	0	15779	15779	0
4.6	социально-правовые	1568	0	1568	1568	0
	ИТОГО	259513	0	259513	259513	0

5. Сведения о несовершеннолетних, находившихся в специализированных учреждениях

5.1	Количество детей и подростков, находившихся в учреждениях, за отчетный период, всего:	85
5.1.1	Количество детей в возрасте от 3 до 7 лет 12 мес.	19
5.1.1.1	мальчиков	5
5.1.1.2	девочек	14

5.1.2	Количество детей в возрасте от 8 до 10 лет 12 мес.	22
5.1.2.1.	мальчиков	13
5.1.2.2.	девочек	9
5.1.3	Подростков от 11 до 14 лет 12 мес.	27
5.1.3.1	мальчиков	14
5.1.3.2	девочек	13
5.1.4.	Подростков от 15 до 18 лет	17
5.1.4.1	мальчиков	8
5.1.4.2	девочек	9

5.2 Численность несовершеннолетних, находившихся в специализированных учреждениях

5.2.	Всего	85
	По основаниям:	
5.2.1.	по направлению органов управления социальной защитой населения	0
5.2.2.	по акту оперативного дежурного органов внутренних дел	10
5.2.3.	по направлению КДН	0
5.2.4	по ходатайству органов образования	3
5.2.5.	по ходатайству органов опеки и попечительства	9
5.2.6.	по личному обращению несовершеннолетнего	11
5.2.7.	по ходатайству органов здравоохранения	1
5.2.8.	по заявлению родителей и законных представителей несовершеннолетнего	51
5.2.9.	по ходатайству общественных организаций	0
5.2.10	другие основания (указать)	0

5.3 Категории несовершеннолетних

5.3.	Всего	85
	По категориям:	
5.3.1.	оставшиеся без попечения родителей	13
5.3.2.	проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	17
5.3.3.	заблудившиеся или подкинутые	0
5.3.4	самовольно оставившие семью	0
5.3.5.	самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и др.	0
5.3.6.	лишившиеся места жительства и средств к существованию	0

5.3.7.	Оказавшиеся в иной жизненной ситуации	55
--------	---------------------------------------	----

6. Устройство детей, выведенных из учреждения

Количество детей, выведенных из учреждения, всего	64
Возвращено в родные семьи	51
в том числе возвращено в семьи опекунов (попечителей)	3
Оформлено под опеку, попечительство	9
Усыновлено (удочерено)	0
в т.ч. иностранными гражданами	0
Оформлено в приемную семью	1
Оформлено в патронатную семью	1
Определено в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
в т.ч. в ПУ для детей, оставшихся без попечения родителей	0
Определено в дома-интернаты системы социальной защиты населения	0
Направлено в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, других территорий	2
Направлены в учреждения временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел	0
Прочие, всего:	0
из них выведены в специализированные учреждения края на время ремонта	0
другие формы (предварительная опека, ГКУ СО КК других субъектов РФ)	0

7. Численность несовершеннолетних, продолживших курс реабилитации с 2020 года в 2021 году – 21 человек.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания

№ п/п	Показатели	Параметры оценки
	I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об учреждении	
1.1.	Соответствие информации о деятельности учреждения, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами**:	информация соответствует требованиям к ней в 100% объеме/

	на информационных стендах в помещении организации (учреждения); на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - официальный сайт учреждения).	100 баллов
1.2.	Наличие на официальном сайте учреждения информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией (учреждением) (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	пять и более дистанционных способов/ 100 баллов
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации (учреждения), размещенной на информационных стендах в помещении организации (учреждения), на официальном сайте организации (учреждения) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации/ 100 баллов
II. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг		
2.1.	Обеспечение в учреждении комфортных условий для предоставления услуг: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри учреждения; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений учреждения; транспортная доступность (возможность доехать до	шесть и более условий/ 100 баллов

	учреждения на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте учреждения, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации (учреждения) и пр.).	
2.2.	Время ожидания предоставления услуги (своевременность предоставления услуги в соответствии с записью на прием к специалисту учреждения для получения услуги, графиком прихода социального работника на дом и пр.).	не превышает установленный ведомственный норматив/ 100 баллов
2.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг/ 100 баллов
	III. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	
3.1.	Оборудование помещений учреждения и прилегающей к учреждению территории с учетом доступности для инвалидов: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.	100% наличие условий доступности для инвалидов/ 100 баллов
3.2.	Обеспечение в учреждении условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая:	наличие 5 и более условий/

	<p>дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;</p> <p>дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</p> <p>возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p> <p>наличие альтернативной версии официального сайта учреждения для инвалидов по зрению;</p> <p>помощь, оказываемая работниками учреждения, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях учреждения и на прилегающей территории;</p> <p>наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.</p>	100 баллов
3.3.	<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов).</p>	<p>100% удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов/</p> <p>100 баллов</p>
	<p>IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников учреждения</p>	
4.1.	<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники регистратуры, справочной, приемного отделения и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).</p>	<p>100% получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения/</p> <p>100 баллов</p>
4.2.	<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (социальные работники, работники,</p>	<p>100% получателей услуг, удовлетворен</p>

	осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику и прочие работники) при обращении в учреждение (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	ных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения/ 100 баллов
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения/ 100 баллов
	V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг	
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, которые готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым/ 100 баллов
5.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг - графиком работы организации (учреждения) (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и др.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг/

		100 баллов
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (учреждении) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворен ных в целом условиями оказания услуг/ 100 баллов

Раздел 2. Отчет о деятельности организации дополнительного образования

Главной основополагающей **целью** деятельности государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» является социальная реабилитация несовершеннолетних и возвращение их в родную семью.

Для решения основных вопросов учебно-воспитательной, социально-реабилитационной работы и дополнительного образования детей и взрослых перед коллективом в 2019-2020 учебном году были поставлены следующие **основные задачи**:

1. Духовное, интеллектуальное, творческое развитие, формирование общей положительной направленности личности ребенка; дополнительное образование несовершеннолетних.

2. Оказание комплексной социальной медико-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) с применением новых педагогических технологий.

4. Выполнение индивидуальных программ социальной реабилитации, осуществление контроля за их реализацией; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5. Оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников по месту учебы, снятие психотравмирующих ситуаций среди ближайшего окружения.

6. Повышение профессионального уровня педагогов в рамках непрерывного образования.

Для достижения поставленной цели коллективом учреждения проведена следующая работа.

1. Деятельность по духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних.

Одним из эффективных направлений в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, является **гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**, в ходе которого воспитанникам передаются духовно-нравственные нормы жизни; создаются условия для усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей нашего народа.

Для коррегирования личности, исцеления искаленной детской души, нравственного и духовного развития воспитанников, педагогическим коллективом учреждения совместно с духовенством Ленинградского района разработана **программа по духовно-нравственному воспитанию «Дай, Бог, меж людьми быть любви»**, которая опирается на ценности православия, традиции, веру, нравственность.

В 2017 году заключены договоры (бессрочно) о сотрудничестве с храмом Трех Святителей ст. Ленинградской и храмом Новомучеников и исповедников Церкви Русской ст. Ленинградской. Знакомство с основами православия, жизнью храма Трех Святителей и храмом Новомучеников и исповедников Церкви Русской происходит и при посещении его, когда в нем нет службы, и в праздники, в дни торжеств, ребятам интересно, слушают завораживающе, после службы задают много вопросов. Совместная работа с духовенством помогает детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества.

Во время посещения храмов происходит живое, наглядное знакомство с внутренней жизнью храма, храмовой архитектурой, иконами, росписями, которые оставляют неизгладимое впечатление в душах детей. Ребятам они просто преображают. Посещение храмов и общение со священнослужителями являются мощным фактором, оказывающим непосредственное влияние на душу ребенка, на его мироощущение.

На базе учреждения еженедельно работает **«воскресная школа»**, на занятиях которой воспитанники приобретают нравственно востребованный духовный опыт через приобщение к истокам православной культуры, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций; труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели – духовно-нравственного развития личности воспитанника.

В течение календарного года часть воспитательных часов, а также традиционные праздники (Новый год, Рождество Христово, Светлое Христово Воскресение, День Семьи, Любви и Верности, дни ангела и дни рождения детей) проводятся совместно с духовенством, шефствующими организациями, родителями воспитанников.

Проведены мероприятия с представителями духовенства в течение 2019-2020 учебного года:

- 08.09.2019г. праздник «Рождество пресвятой богородицы» + служба в Храме;
- 07.01.2020г. праздник «Рождество Христово» + служба в Храме;
- 19.01.2020г. праздник «Крещение Господне» + служба в Храме;
- 28.04.2020г. праздник «Христово воскресенье» + служба в Храме;
- 07.07.2020г. праздник Петра и Февроньи (День семьи, любви и верности);
- 12.08.2020г. праздник «Спасс» + служба в храме к Спассу и другие.

В учреждении также разработана и реализуется программа по сохранению и укреплению духовно-нравственных традиций Кубани **«Кубань родная – край казачий»**, ведущей идеей является сохранение исторических ценностей Кубани и привитие воспитанникам интереса к историческому прошлому малой родины, сохранение преемственности поколений.

Воспитательные мероприятия программы «Кубань родная – край казачий» проводятся по следующим направлениям:

«Край, в котором я живу»:

- познавательный час «История возникновения края, его столицы» 19.09.2019г.; «Символика края» 03.10.2019г.;
- воспитательный час «Что такое казачество? Кто такой казак?» 31.10.2019г.; «Казачество прошлого и современности» 07.11.2019г.

«Духовные истоки Кубани»:

- «Вера в народной жизни. Святой угол» 20.02.2020г.;
- «Святые места Кубани» 18.03.2020г.;

«Кубань – житница России»:

- «Кубань – кормилица» 08.04.2020г.;
- «Просторы Кубани» 15.04.2020г.;

«Кубани славные сыны»:

- «Кубань во время войны» 06.05.2020г.;
- «Наша станица во время войны» 13.05.2020г. и другие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье переносятся на отношения в обществе и составляют основу поведения человека.

В рамках духовно-нравственного воспитания одним из ведущих направлений является **работа по усвоению культуры семейных отношений:**

Модуль «Моя семья»: кто в ней живет, почему важно в семье любить друг друга, как выразить свою любовь по отношению к старшим, младшим, как помочь друг другу, как охранять и защищать младших, как радоваться успеху друг друга, как вести себя, если провинился, как научиться не огорчать близких, культура поведения в семье и другие.

Модуль «Тепло отчего дома»: почему говорят «тепло родного очага», «порог отчего дома», «Мир отчему дому», что создает тепло и уют в доме, какие правила семейных отношений делают людей культурными, приятными друг для друга, каковы семейные традиции, семья – источник духовного богатства и другие.

Модуль «Твои семейные обязанности»: главная обязанность каждого члена семьи – радовать других успехами и добрыми делами, не огорчать плохими поступками. Какие обязанности ты выполняешь постоянно? Какие обязанности по дому выполняют другие члены семьи? Как вы помогаете друг другу? и т.д.

Модуль «Задания-практикумы»: скажи ласковые слова родителям, выполни работу по дому вместо родителей, уложи спать сестренку, расскажи ей сказку, проигрывание сюжетов «Праздник в семье», «Мамины помощники» и другие.

2. Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних.

Любовь к Родине во все времена в российском государстве была чертой национального характера. Вопросы патриотического воспитания, становления гражданственности в нашей стране были важнейшей составной частью воспитания подрастающего поколения. Начиная с детского возраста, молодым людям прививались качества будущего защитника, патриота своей Родины. Очень актуально звучат сегодня слова К.Д. Ушинского: «Наше призвание – сеять семена, сеять всегда, сеять даже в знойную почву и даже тогда, когда наверняка знаешь, что не взойдет». Наверное, не вызовет спора утверждение о том, что сейчас нравственное воспитание молодежи в стране резко ухудшилось, а отсюда – ошибки в выборе жизненных позиций, отношение к защите Отечества, к учебе, труду по созданию материальных ценностей. Проблема воспитания новых поколений россиян с каждым годом звучит всё острее.

Для реализации гражданско-патриотического направления воспитательной работы в учреждении создана и реализуется *программа «Окно в историю»*, ведущей идеей которой является общая культура личности, формирование патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Отечеству, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

В рамках программы «Окно в историю» проводятся акции, шефство над памятниками погибшим воинам, воспитательные мероприятия, экскурсии, изучение основ государства и права: *«Мы – граждане России», «Россия – Родина моя», «Береза – символ России», «Нам нужен мир», «Нашей Родине есть чем гордиться», «Слово о русской земле», «Символы России», «День памяти героя», «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату», «Юность, опаленная войной», «С чего начинается Родина?», «Достойное поколение», «Славные сыны Отечества», «По полю Русской Славы», «Мы – защитники мира»* и т.д.

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участников боевых действий: *(тематические мероприятия с приглашением участников боевых действий и ветеранов ВОВ) 15.02.2020г. «Как мир прекрасен, как страшна война (к Дню воина-интернационалиста); 20.02.2020г. «Есть такая профессия – Родину защищать» (к 23 Февраля);*

- шефство над памятниками погибшим воинам: *12.01.2020г. «Овеяна славой родная Кубань!» (памятник «Труженикам тыла»; мемориальный обелиск); 08.05.2020г. «День победы – как он был от нас далек» (obelisk воинам ВОВ); 22.06.2020г. «День памяти и скорби – 22 июня» (мемориал);*

- мероприятия по патриотическому воспитанию несовершеннолетних: *12.09.2019г. «Не даром помнит вся Россия про день Бородина»; 26.09.2019г. тематическое занятие-путешествие «На поле Куликовом»; 10.10.2019г. виртуальная экскурсия «Дорогою Кубани»; 29.10.2019г. тематическое мероприятие – историческая справка «Комсомол – взгляд сквозь столетие 09.01.2020г. тематическое мероприятие «Трудовые и военные подвиги станичников (ст. Ленинградской); 20.01.2020г. газетный проект «Овеяна славой родная Кубань»; 30.01.2020г. видеокадр «Стук метронома»; 06.02.2020г. тематическое занятие (историческая справка) «Сталинградская битва»; 27.02-08.05.2020г. серия тематических занятий «Творцы победы»; 22.05.2020г. виртуальная экскурсия «Крым и Севастополь – их историческое значение»; 05.06.2020г. газетный проект «Радуга детства»; 12.06.2019г. «12 июня – День России!»; 26.06.2020г. развлекательное мероприятие «Молодежь России – это сила»; 10.07.2020г. тематическое занятие – «День в истории «Полтава» и другие.*

С целью сохранения исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов разработан и реализуется план мероприятий по проведению Года памяти и славы в рамках празднования 75-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне. Проведение мероприятий запланировано на весь календарный 2020 год.

План включает в себя участие во Всероссийских акциях, региональных и районных конкурсах и мероприятиях, а также проведение мероприятий внутри учреждения:

- *09.01.2020г. экскурсия в МБУК «Ленинградский историко-краеведческий музей «Трудовые и военные подвиги станичников ст. Ленинградской»; 24.01.2020г. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»*

(Октябрьская площадь ст. Ленинградской); 03.02.2020г. торжественный митинг, посвященный 77-й годовщине со дня освобождения Ленинградского района от немецко-фашистских захватчиков в рамках Всекубанской акции «Наша великая победа» (Октябрьская площадь ст. Ленинградской); 10.03.-20.03.2020г. Всероссийский конкурс «Творческая работа «Моя семья в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»; 20-25.04.2020г. конкурс детских рисунков «Мой дед – победитель!»; 05.05.2020г. конкурс чтецов «Я расскажу вам о Победе»; 09.05.2020г. праздничное мероприятие «Великая Победа»; 12.06.2020г. праздничное мероприятие «Россия – моя Родина, моя гордость!»; 22.08.2020г. праздничное мероприятие «День государственного флага России и другие.

3. Деятельность по формированию у воспитанников учреждений культуры межнационального общения, профилактике экстремизма.

В учреждении разработана и реализуется программа «Правовая азбука», направленная на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Реализация мероприятий данной программы помогает детям вырабатывать у себя такие качества как терпимость, уверенность, справедливость, доброжелательность, сострадание, толерантность.

Программа реализуется по следующим направлениям: «Общие понятия о правах и обязанностях», «Естественные права человека», «Защита прав человека и ответственность за свои поступки и поведение», «Я и общество».

В рамках программ «Правовая азбука» и «Профилактика экстремизма, противодействие идеологии терроризма, антисоциальных проявлений в молодежной среде» реализуются мероприятия, направленные на формирование у воспитанников умений межнационального общения и профилактику экстремизма:

- «Основные правила межнациональных отношений» 03.09.2019г.;
- «Терроризм как проявление неустойчивого политического состояния страны, общества» 19.11.2019г.;
- беседа «Терроризм как проявление неустойчивого политического состояния страны, общества» 24.01.2020г.;
- выпуск стенгазеты «Россия против террора» 24.01.2019г.;
- правовая гостиная «Противодействие экстремизму и терроризму» совместно с инспектором ОПДН и ОУУП и ПДН по Ленинградскому району. 06.02.2020г.;
- беседа «Основные правила межнациональных отношений» 13.02.2020г.;
- изготовление буклетов «Будьте бдительны! Терроризм!»; «Что ты знаешь об угрозе терроризма» 13.02.2020г.;
- «Культура общения, культура поведения» 18.02.2020г.;
- православный час «Возьмемся за руки, друзья» (совместно с иереем храма ст. Ленинградской) 14.03.2020г.;

- воспитательный час «Мы против террора» 18.03.2020г.;
- воспитательный час «Правила взаимоотношений людей в многонациональном обществе» 15.04.2020г.;
- изучаем статьи закона «Ложное сообщение об акте терроризма» совместно с ОПДН и ОУУП и ПДН по Ленинградскому району 22.04.2020г.;
- «Народная мудрость о нормах взаимоотношений людей разных национальностях» 17.05.2020г.;
- воспитательный час «Экстремизму и терроризму - нет!» (совместно с ОПДН и ОУУП и ПДН по Ленинградскому району) 21.05.2020г.;
- беседа с родителями «Терроризм – угроза обществу» (в рамках родительского клуба «Мы вместе») 29.05.2020г.

4. Деятельность по вовлечению воспитанников в творческую деятельность.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных. Из всего многообразия видов творчества декоративно-прикладное является самым популярным. Оно непосредственно связано с повседневным окружением человека и призвано эстетически формировать, оформлять быт людей и среду их обитания.

Включение ребенка в разные виды художественной деятельности, основанные на материал народного декоративно-прикладного искусства, - одно из главных условий полноценного эстетического воспитания ребенка и развития его художественно-творческих способностей. Поэтому в учреждении созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Творческая мастерская» и «Шкатулка мастерства», «Начальное техническое моделирование», «Занимательное конструирование».

Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно-прикладного искусства новизну и элементы сказочности. В процессе создания предметов декоративно-прикладного искусства у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни.

Творческие способности детей при применении декоративно-прикладного искусства развиваются в разных направлениях: в продумывании элементов узора, в расположении их на объемах, в создании предметов декоративного характера, умения найти способ изображения и оформления предмета, в перенесении задуманного декоративного узора на изделие.

Развитие детского творчества во многом зависит от умения детей работать с различными материалами и соответствующими инструментами. Также декоративно-прикладное искусство способствует формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Педагогом дополнительного образования в рамках программ «Творческая мастерская» (возрастная категория 7-12 и 13-17 лет) и «Шкатулка мастерства» (возрастная категория 3-6 лет) проводятся занятия по различным направлениям «Экопластика», «Работа с бумагой», «Пластика», «Техника рисования», «Работа с тканью», «Работа с нетрадиционными материалами», «Смешанные техники», «Бисероплетение»:

- панно «Осенние фантазии» 28.09.2019г.;
- панно «Дерево жизни» 24.10.2019г.;
- поделка «Новогодний декупаж» 05.12.2019г.;
- панно «Волшебные узоры» 06.01.2020г.;
- панно «Фруктовый сад» 14.02.2020г.;
- рисование-экспериментирование «Я рисую море – голубые дали» 14.03.2020г.;
- поделка «Цветик-семицветик» 15.05.2020г. и другие.

В рамках программы «Радуга красок», дети знакомятся с нетрадиционными техниками рисования: монотипия, кляксография, пуантилизм, оттиск листьями, овощами, рисование свечой, техника процарапывания, рисование мыльными пузырями и другие:

- «Осень на опушке краски разводила» (монотипия пейзажная) 06.09.2020г.;
- «Яблоня с золотыми яблочками» (поролоновые тычки) 21.09.2019г.;
- «Дед Мороз» (рисование солью) 14.12.2019г.;
- «Ветка мимозы» (пластилинография, пуантилизм) 01.03.2020г.;
- «Весна» (оттиск листьями) 05.04.2020г.;
- «Аквариум» (техника процарапывания) 31.05.2020г.;
- «Цветы на лугу» (рисование мыльными пузырями) 07.06.2020г. и другие.

Заключен договор о взаимном сотрудничестве с муниципальным казенным учреждением «Районный организационно-методический центр культуры» муниципального образования Ленинградский район, также с муниципальным бюджетным учреждением «Централизованная клубная система» Ленинградского сельского поселения Ленинградского района.

Кружковая деятельность создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха. Занятия декоративно-прикладным творчеством формируют у воспитанников такие замечательные, социально востребованные качества, как трудолюбие, творчество, выносливость, любовь и уважение к природе и людям, навыки коллективной работы и т.д. Кружковые занятия решают задачи развития личности, помогают успешной адаптации воспитанников в обществе. Дети на занятиях не только усваивают социальный опыт, но и активно его перерабатывают. Воспитанникам предоставляется возможность получить определенные знания в различных областях, что впоследствии даст им дополнительные возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

У воспитанников учреждения есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Прикладная деятельность воспитанников пробуждает у детей интерес к практическим действиям с различными материалами, стремление использовать их в жизни, найти применение. Внимание воспитанников привлекает многофункциональность материалов (например, на бумаге можно рисовать, в нее можно заворачивать, из нее можно изготовить различные поделки и нужные в быту вещицы; ткань можно использовать не только для пошива одежды, но и на занятиях ручного труда и т.п.). В ходе подобных занятий дети приобретают знания о различных материалах, учатся узнавать их на ощупь, выделять их свойства и радиус применения. Как показывает опыт, такие занятия вызывают у детей значительный эмоциональный отклик, развивают воображение и познавательную активность.

Пять раз в неделю проходят индивидуальные и групповые занятия в *кружке «Музыкальная азбука», «Ансамбль эстрадной песни»*, где происходит формирование представлений о красоте, доброте, гармонии посредством музыки. На занятиях в разделе «Народное искусство» дети разучивают прибаутки, считалки, заклички; изучают песенный материал; знакомятся с шумовыми и ударными народными инструментами. На занятиях по вокально-хоровому пению дети знакомятся с вокально-хоровыми приемами пения в народной манере, близкой к разговорной речи; пению в унисон: умению сочетать пение с движением, игрой, сохраняя качество звучания; работали над дыханием, артикуляцией, дикцией, осознанием исполняемого произведения.

5. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность.

Воспитательно-реабилитационная работа в учреждении направлена на формирование у несовершеннолетних знаний и навыков здорового образа жизни, социального взаимодействия, норм и правил жизни в обществе. Формирование навыков здорового образа жизни начинается с элементарного – ежедневная зарядка, закаливающие процедуры, обучение навыкам ухода за собой, привитие культурно-гигиенических навыков. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

В течение 2019-2020 учебного года педагогами проводились различные мероприятия: соревнования, эстафеты, конкурсы, дни здоровья, акции, познавательные беседы.

Воспитатели, руководитель физического воспитания организовывали конкурсы рисунков посвященных здоровому образу жизни: «Здорово быть здоровым», «Здоровым будешь, всё добудешь», «Я здоров», «Мы выбираем жизнь», и др.

В период с ноября 2019 года по февраль 2020 года прошли круглые столы на тему «Я люблю Интернет». С ребятами рассмотрели вопросы: «Интернет Рунет – это вред или польза?», «Компьютер и здоровье»,

«Играманья», «Мобильная и компьютерная зависимость», «Безопасность Интернета – Рунета и мобильной связи».

Все используемые здоровые берегающие технологии формируют у воспитанников бережное отношение к своему здоровью и жизни, накоплению знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его. Полученные знания позволят ребенку самому решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

В целях профилактики вредных привычек, формирования у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового, культурного образа жизни разработана и реализуется программа «Азбука здоровья».

Данная программа важна и значима в социально-реабилитационном центре, так как реализация мероприятий программы позволяет сформировать активную жизненную позицию у несовершеннолетнего, убедить его в том, что от каждого человека зависит выработка умений и навыков к сохранению и укреплению своего здоровья, помогает противостоять вредным наклонностям и привычкам. А также способствует воспитанию терпимости в отношениях, потребности жить в гармонии с самими собой и миром. Интерес воспитанников поддерживается на протяжении всего программного обучения, благодаря частой смене форм проведения занятий:

- воспитательные часы, беседы: 13.09.2019г. «Скажем вредным привычкам – нет»; 01.11.2019г. «От чего зависит твоё настроение. Сотвори солнце в себе»; 20.12.2019г. «Что такое иммунитет?»; 07.02.2020г. «Советы доктора Айболита»; 16.05.2020г. «Витаминная семья» и другие

- спортивные соревнования: 15.09.2019г. баскетбол (девочки) «Три плюс три»; 15.09.2019г. АРМ-спорт (мальчики); 20.09.2019г. «Мы – одна команда»; 11.10.2019г. «Мама, папа, я – спортивная семья!»; 15.04.2020г. командная эстафета «Меткие и ловкие»; 07.08.2020г. квэст «Если с другом вышел в путь»; 11.08.2020г. закрытый краевой фестиваль «Кубанские каникулы»; 13.08.2020г. веселые старты «Здоровым быть модно» и другие;

- акции: 03.06.2020г. День Здоровья; 26.06.2020г. День борьбы с наркозависимостью; 10.08.2020г. «Мы за здоровый образ жизни!» и другие

- изготовление буклетов, памяток, плакатов: 06.09.2019г. «Стоп алкоголь!»; 04.10.2019г. «Я готов ко сну»; 25.04.2020г. «Личная гигиена» и другие.

В учреждении работают спортивные секции: «Баскетбол» и «Футбол».

Также сотрудники и воспитанники учреждения принимали участие:

- 01.11.2019г. в районном Легкоатлетическом пробеге ко Дню народного единства;

- 27.01.2020г. в спортивном мероприятии в Ледовом дворце ст. Куцевской;

- 23.04.2020г. в районном Легкоатлетическом забеге.

Заключен договор с центром плавания «Акватика» ст. Ленинградской (посещение еженедельно - среда, четверг, воскресенье).

Заключен договор с МБУДО ДЮСШ секция «Тяжелая атлетика» (еженедельное посещение - понедельник, среда, пятница, возрастная категория 14-17 лет).

б. Профилактическая работа с воспитанниками ведется по основным направлениям:

- профилактика безнадзорности и беспризорности;
- профилактика жестокого обращения;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика и коррекция нарушений эмоционально-личностного развития;
- профилактика экстремизма, противодействие идеологии терроризма, антисоциальных проявлений в молодежной среде;
- профилактика заболеваемости;
- профилактика семейного неблагополучия.

По каждому направлению специалистами учреждения разработаны и реализуются программы: «Профилактика самовольных уходов», «Профилактика жестокого обращения», «Азбука здоровья», «Школа безопасности», «Школа этикета», «Прогони гнев», «Коррекция тревожности», «Здравствуй, любимый Я» и другие, направленные на восстановление личностного и социального статуса ребенка; активизацию личностных ресурсов ребенка, преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении детей; своевременное предупреждение возможных нарушений; поддержание и укрепление психического здоровья, повышение стрессоустойчивости, снятие у детей последствий психотравмирующих ситуаций; выработка умений и навыков социальной адаптации, социального опыта и автономности; преодоление или исправление допущенных педагогических ошибок родителей в воспитании несовершеннолетних.

В работе с несовершеннолетними используются различные формы: воспитательные часы, часы развития, социальные проекты, лаборатории проблем, акции, разработка памяток и буклетов, встречи со специалистами района (в рамках межведомственного взаимодействия) и т.д.

В рамках реализации федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики:

- правовая гостиная «Противодействие экстремизму и терроризму» совместно с инспектором ОПДН и ОУУП и ПДН по Ленинградскому району, 06.10.2019г.;

- беседа «Терроризм как проявление неустойчивого политического состояния страны, общества» совместно с инспектором ОПДН и ОУУП и ПДН по Ленинградскому району, 24.01.2020г.;
- беседа «Основные правила межнациональных отношений» совместно с инспектором ОПДН и ОУУП и ПДН по Ленинградскому району, 13.02.2020г.;
- беседа помощника прокурора Ленинградского района «Наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», 20.03.2020г.;
- беседа помощника прокурора Ленинградского района «Безопасность дорожного движения, правила поведения на дороге», 20.05.2020г.;
- воспитательный час «Экстремизму и терроризму – нет» совместно с ОПДН и ОУУП и ПДН по Ленинградскому району, 21.05.2020г. и другие.

Одним из направлений профилактической работы является профилактика семейного неблагополучия. Разработана и реализуется *программа родительского клуба «Мы – вместе»*, основная цель которой – гармонизация детско-родительских отношений, установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей; правильное понимание и решение социально-педагогических проблем (преодоление педагогических ошибок); исправление неадекватных родительских установок и форм поведения родителей при воспитании детей:

- «Безопасный интернет. Влияние компьютерных игр на детей», 15.03.2020г.;
- «Здоровая семья», 24.04.2020г.;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми», 14.05.2020г.;
- «Привычки родителей – пример для детей», 29.05.2020г.;
- «Какой отец нужен ребенку?», 25.06.2020г. и другие.

7. Коррекционно-развивающее, психопрофилактическое направление.

Психологическая деятельность в течение 2019-2020 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Развивающая и коррекционная работа.
3. Консультирование.
4. Профилактика и просвещение.
5. Организационно-методическая деятельность.

Для проведения психологической *диагностики* у педагогов-психологов имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет

планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

По данным психодиагностических обследований определяются конкретные индивидуальные задачи психологической помощи подросткам в рамках социально-психологической реабилитации.

На протяжении всего процесса психологической реабилитации педагоги-психологи осуществляют отслеживание динамики психического состояния каждого подростка, что позволяет корректировать направление индивидуальной работы, оказывать точечную помощь каждому воспитаннику в решении выявленных проблем.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания педагогов позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у несовершеннолетних.

Консультирование воспитанников, родителей, специалистов решает задачи:

1. Создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в развитии их ребенка.
2. Создание готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию.
3. Преодоление стрессового состояния.
4. Содействие созданию и поддержке нормального климата в семье.
5. Профилактика профессионального выгорания, повышение психологической компетенции, обучение способам саморегуляции эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.

Наиболее востребованы родителями несовершеннолетних такие темы, как «Навыки эффективного общения с ребенком», «Родительские установки», «Способы реагирования в конфликте».

Подросткам интересны темы, связанные с саморазвитием, взрослением, жизненного и профессионального самоопределения, межличностными взаимоотношениями.

Запрос специалистов учреждения чаще связан с получением консультативной помощи по возрастным особенностям и поведенческим проявлениям детей, способам разрешения трудных ситуаций, связанных с деятельностью и межличностными взаимоотношениями воспитанников, а также снятие эмоционального напряжения, психологическая разгрузка.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные и групповые занятия, психологические тренинги; оказание психологической помощи (в том числе беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса воспитанников); психопрофилактическая и психологическая работа по:

1. Коррекции сенсомоторной и познавательной деятельности.
2. Коррекции эмоционального развития, регулятивной сферы.

3. Коррекции поведения.

4. Коррекции личностного развития.

В индивидуальной и групповой работе активно используются методы арт-терапии: сказкотерапия, музыкотерапия, кинотерапия, медитативное рисование.

Наиболее эффективными показывают себя такие формы работы как игровые упражнения, релаксационные моторные упражнения на снятие мышечного напряжения, занятия-практикумы по отработке практических навыков саморегуляции, практическая работа с арт-материалами, просмотр и обсуждение социальных роликов фильмов.

Наиболее понравившиеся воспитанникам занятия: «Медитативное упражнение «Радуга» (18.10.2019), «Работа с метафорическими картами» (19.11.2019, 19.12.2019), «Игры на взаимодействие» (14.11.2019), Практическое занятие «Как я выполняю домашнее задание» (06.12.2019), «Рисование кусочками» (12.12.2019), «Эмоциональные этюды. Вкусная мандала» (03.01.2020), Мастер-класс по росписи пряников (05.01.2020), «Рисунок жидким тестом» (07.03.2020), «Недобрые зачины» (21.02.2020), «Дети войны» (13.03.2020), акция «День счастья» (20.03.2020), Методика запоминания «Крючки» (24.03.2020), «Золотой шар» (10.04.2020), «Путь к звезде» (17.04.2020), арт-терапевтическое занятие «Сотворение мира» (21.05.2020), деловая игра «Я и закон» (22.05.2020)

Особое внимание педагогами-психологами уделяется работе с детьми дошкольного возраста. Групповые занятия в дошкольной группе проводятся в следующих направлениях: развитие познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. В результате работы наблюдается устойчивая положительная динамика, что обусловлено соответствием целей и задач коррекционно-развивающей программы возрастным особенностям детей.

В работе с детьми подросткового возраста групповые развивающие занятия проводятся по направлениям: развитие самосознания, коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми учреждения проводилась в виде изучения личностных особенностей и коррекции познавательной сферы, гармонизации психологического климата в группах, психокоррекции мотивов поведения несовершеннолетних, психореабилитационной работы с жертвами семейного насилия.

Педагогами-психологами разработана и реализуется программа «Здравствуй, любимый Я!», направленная на формирование самосознания и адекватной самооценки подростков по направлениям:

- «Мы глазами других и мы на самом деле»;
- «Формирование позитивного Я-образа»;
- «Познай себя»;
- «Я и другие»;
- «Я побеждаю негатив в себе»;

- «Я успешный человек»;
- «Здравствуй, любимый Я!».

Групповые занятия с детьми проводились с целью:

- коррекции социального поведения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы;
- обучение коммуникативным навыкам;
- актуализация творческих и интеллектуальных способностей.

Индивидуальные занятия проводились с целью:

- оказания помощи в осознании собственных проблем;
- исключения внутренних негативных переживаний;
- снятия агрессивного состояния;
- коррекции коммуникативных навыков.

Подростки под контролем педагога-психолога применяют приемы улучшения эмоционального состояния: визуализация, релаксация.

Групповая и индивидуальная работа с подростками отмечена наличием положительной динамики. Проводимую коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Об эффективности социально-психологической реабилитации свидетельствуют данные мониторинга. Наблюдается повышение уровня социального иммунитета, актуализация и осознание внутренних ресурсов; снижение проявлений физической агрессии, уровня тревожности, развитие адекватной самооценки, формирование позитивного образа «Я», положительного отношения к другим людям; преобладает положительный эмоциональный фон, повышается социальная активность воспитанников.

Просветительская работа педагогами-психологами проводится в форме бесед, распространения памяток для воспитанников, родителей по темам: памятки родителям по преодолению возникающих проблем с ребенком, по налаживанию детско-родительских отношений, индивидуально-типологическим особенностям подростков; памятки для воспитанников «Как правильно готовить домашнее задание», «Круг жизни», «Я и закон: виды ответственности» и другие.

Вся проделанная работа педагогического коллектива очень важна, она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, – то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, система воспитательно-реабилитационной, профилактической работы, дополнительного образования несовершеннолетних носит комплексный характер, включает в себя работу всех органов и учреждений системы профилактики и имеет положительные результаты: в учреждении не зафиксировано случаев самовольных уходов воспитанников за пределы учреждения, фактов жестокого отношения в

системе «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; фактов травматизма детей. По результатам мониторинга специалистов учреждения (педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей) отмечено понижения уровня табачной зависимости среди несовершеннолетних; количественное и качественное улучшение показателей общего развития несовершеннолетних, обогащение их социального опыта и адаптивности; искоренение сквернословия; восстановление положительных детско-родительских отношений.

Таким образом, поставленные задачи – дополнительное образование детей и взрослых, профилактика безнадзорности и беспризорности, социальная реабилитация несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, реализованы в полном объеме.

Современные условия диктуют необходимость формирования системы *непрерывного образования*. Особое внимание заслуживает повышение профессиональной компетенции специалистов в процессе своей практической деятельности.

Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования, направленных на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной работы в учреждении.

В 2019-2020 учебном году 10 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по темам «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде», «Подростковый возраст – важнейшая фаза становления личности», «Современные тенденции в воспитании и социализации детей» и другие.

Во исполнение статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 68 сотрудников учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Трое педагогических работников прошли профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования».

20 педагогов приняли участие в обучающих мероприятиях для специалистов учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края по темам: «Профессиональная идентичность специалиста», «Профилактика негативного влияния субкультур на социализацию воспитанников», «Буллинг: последствия, профилактика, помощь», «Принципы использования телесных практик в работе с детскими символическими страхами», «Программы

дополнительного образования. Методологические основы разработки», «Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних», «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних. Психологическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей и подростков с девиантным поведением», «Кризис идентичности в помогающих профессиях» и другие.

В 2019 году в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проведена аттестация 2 педагогических работников; с целью установления первой квалификационной категории – 1 педагогического работника; с целью установления высшей квалификационной категории – 1 медицинского работника. В 2020 году 3 педагогических работников прошли аттестацию с целью установления высшей квалификационной категории.

В рамках организационно-методической работы в 2019-2020 учебном году проведено 4 педагогических совета, 8 специализированных семинаров, 8 технических учеб. Тематика, рассматриваемая на обучающих мероприятиях, различная: «Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков. Методы позитивного взаимодействия» (сентябрь 2019г.), «Алгоритм взаимодействия специалистов структурных подразделений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (октябрь 2019г.), «Основные технологии профилактики самовольных уходов, бродяжничества» (ноябрь 2019г.), «Роль детской книги в речевом развитии детей» (декабрь 2019г.), «Троллинг, аутизм, лайкинг – психологическая угроза для подростков» (январь 2020г.), «Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников СРЦН. Пути коррекции отклонений в развитии личности» (февраль 2020г.), «Педагог как субъект саморазвития и профессионального самодостраивания. Портрет идеального педагога: слагаемые профессионального успеха» (июль 2020г.) и другие.

Повышение профессионального мастерства в рамках непрерывного образования проходило и посредством участия в конкурсах различного уровня: краевого, всероссийского, международного.

Всего приняло участие в 42-х конкурсах. Стали победителями в 16-ти конкурсах: Международная олимпиада по истории «Великая Отечественная война»; Всероссийские конкурсы: «Спортивный серпантин», «Духовно-нравственное воспитание учащихся», «Зеленая планета 2020», «Золотое перо социальных служб России 2020», «Если бы я был Президентом», «Методические разработки педагогов» и другие.

В рамках празднования 75-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне (Года памяти и славы в 2020 году) специалисты приняли участие и стали призерами конкурсов: Всероссийского конкурса «Письмо солдату»,

Всероссийского конкурса «Творческая работа «Моя семья в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Таким образом можно сделать вывод, профессиональный и методический уровень всех специалистов коллектива соответствует требованиям для выполнения цели и задач, поставленных перед учреждением. Работа в течение учебного года проводится в соответствии с годовым планом. Коллектив осваивает инновационные технологии. В течение года в работе используются различные технологии, формы и методы воспитатель-реабилитационной деятельности.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	85 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	19 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	22 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	27 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	17 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	85 человек/100 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	24 человек/28%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	13 человек/15%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	55 человек/65%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	7 человек/8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/36%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человека/0%
1.8.2	На региональном уровне	4 человека/5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	3 человека/4%
1.8.4	На федеральном уровне	21 человек/25%
1.8.5	На международном уровне	3 человека/4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/24%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человека/0%
1.9.2	На региональном уровне	4 человека/5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 человека/4%
1.9.4	На федеральном уровне	11 человек/13%
1.9.5	На международном уровне	2 человека/2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/12%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	10 человек/12%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	24 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	24 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	42 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/62%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/62%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человека/38%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человека/38%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/26%
1.17.1	Высшая	6 человек/14%
1.17.2	Первая	5 человек/12%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/26%
1.18.1	До 5 лет	10 человек/24%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек/5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/17 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	77 человек/100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	46 человек/60%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	180 единиц
1.23.2	За отчетный период	60 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4 единицы
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек/100%

Директор учреждения

М.Н. Кравец