

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», Федеральным законом от 05.12.2017г. №392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», Постановление Правительства Российской Федерации от 17.04.2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, и формы плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 мая 2018г. №317-н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет состоит из **2-х** разделов: **1-й раздел** – отчет о качестве условий оказания услуг организацией социального обслуживания; **2-й раздел** – отчет о деятельности организации дополнительного образования.

Наименование учреждения: государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Местонахождение учреждения: 353740, Краснодарский край, ст.

Ленинградская, ул. Новая, 85 «Б» (приемное отделение с карантинным блоком).

353740, Краснодарский край, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, 84-Б (отделение диагностики и социальной реабилитации).

Телефоны: 8(86145) 7-14-53 (ул. Новая, 85 «Б»), 8(86145) 3-00-12 (ул. Кооперации, 84-Б).

Ф.И.О. руководителя: директор – Кравец Марина Николаевна.

Сайт учреждения: <http://len-srcn.ru/>.

Подробная контактная информация

Ссылка на реестр поставщиков социальных услуг	https://soc23.ru/serviceproviders/index
Сайт учреждения	http://len-srcn.ru/
Адрес электронной почты	dd_leningrad@mtsr.krasnodar.ru
Режим работы	режим работы администрации: понедельник-четверг с 8.36 до 17.00 час., пятница 8.36-16.00 час., перерыв с 13.00 до 14.00 час.
График приема граждан	круглосуточно
Структура	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе – Татьяна Петровна Татаринцева, тел. 8(86145) 3-00-12. Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Роман Алексеевич Лозовой, тел. 8(86145) 3-00-12. Заместитель директора по противопожарной профилактике – Егор Олегович Панков, тел. 8(86145) 3-00-12. Приемное отделение с карантинным блоком – заведующий Марина Борисовна Новикова, тел. 8(86145) 7-14-53. Отделение диагностики и социальной реабилитации – заведующий Наталья Александровна Иващенко, тел. 8(86145) 3-00-12.
Количество мест в учреждении	14 мест – приемное отделение с карантинным блоком 27 мест – отделение диагностики и социальной реабилитации

Категории обслуживаемого населения:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;

- дети-инвалиды;
- дети, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- заблудившиеся или подкинутые;
- самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
- оказавшиеся в обстоятельствах, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности (трудная жизненная ситуация, социально опасное положение), признанные нуждающимися в социальном обслуживании (социальной реабилитации).

Структура учреждения

Директор

Аппарат учреждения
Заместители директора

Заместитель директора по
противопожарной
профилактике
Панков Е.О.
Тел. 8(86145)3-00-12,
эл. почта:
dd_leningrad@mts.krasnodar.ru

Заместитель директора по воспитательной и
реабилитационной работе
Татаринцева Т.П.
Тел. 8(86145)3-00-12,
эл. почта: dd_leningrad@mts.krasnodar.ru

Заместитель директора по
административно-
хозяйственной работе
Лозовой Р.А.
Тел. 8(86145)3-00-12,
эл. почта:
dd_leningrad@mts.krasnodar.ru

Специалисты по
пожарной
безопасности

**Приемное отделение с
карантинным блоком**
заведующий отделением
Новикова М.Б.
Тел. 8(86145)7-14-53,
эл. почта:
dd_leningrad@mts.krasnodar.ru

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- медицинская сестра;
- специалист по социальной работе;
- помощник воспитателя.

**Отделение диагностики и
социальной реабилитации**
заведующий отделением
Ивашенко Н.А.
Тел. 8(86145)3-00-12,
эл. почта:
dd_leningrad@mts.krasnodar.ru

- социальный педагог;
- специалист по социальной работе;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- руководитель физического воспитания;
- юристконсульт;
- библиотекарь;
- помощник воспитателя.

- экономист;
- юристконсульт;
- техник;
- специалист по кадрам;
- делопроизводитель;
- программист;
- врач-педиатр;
- кладовщик;
- водитель;
- кастелянша;
- слесарь-электрик;
- оператор котельной
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- сторож;
- дворник;
- садовник.

**Раздел 1. Отчет о качестве условий оказания услуг организацией
социального обслуживания за 2022 год**

1. Численность обслуженных граждан, в том числе несовершеннолетних

Численность обслуженных				
человек (всего обращений)	из них повторное обращение	в т.ч. несовершеннолетних (из гр.1)	из них повторное обращение (из гр.3)	из них детей- инвалидов (из гр. 3)
1	2	3	4	5
290	7	163	7	7

2. Характеристика обслуженного населения (по категориям)

Численность обслуженных семей							
Всего семей	из них повторн ое обращен ие (из гр. 1)	из общего числа семей:					Число семей, находившихся на социальном патронаже
		с детьм и инвал идами	мног одет ные	непол ные	мало обес пече нные	беженцев и вынужден ных переселен цев	
1	2	3	4	5	6	7	8
92	5	5	35	58	75	0	0

3. Характеристика обслуженного населения (по видам социальных услуг)

	Виды услуг	Всего семей, получи вших услуги	Всего челове к	из них:		из общей численности детей, получивших услуги	
				взро слых	дете й	в учреждени и в условиях круглосуто чного пребывани я	на патр она же
3.1	социально-бытовые	92	163	0	163	163	0
3.2	социально- медицинские	92	163	0	163	163	0

3.3	социально-психологические	92	290	127	163	163	0
3.4	социально-педагогические	80	290	127	163	163	0
3.5	социально-трудовые	80	163	0	163	163	0
3.6	социально-правовые	92	290	127	163	163	0
3.7	повышение коммуникативного потенциала	5	7	0	7	7	0
3.8	срочные	12	0	0	28	28	0
	ИТОГО	92	290	127	163	163	0

4. Оказанные социальные услуги

	Виды услуг	Оказано услуг, всего	в том числе:			
			кол-во услуг, оказанных взрослым членам семьи	кол-во услуг, оказанных детям всего	в том числе	
					в учреждениях и в условиях круглосуточного пребывания	на патронаже
4.1	социально-бытовые	126691	0	126691	126691	0
4.2	социально-медицинские	158540	0	158540	158540	0
4.3	социально-психологические	24271	0	24271	24271	0
4.4	социально-педагогические	90363	0	90363	90363	0
4.5	социально-трудовые	24230	0	24230	24230	0
4.6	социально-правовые	154	0	154	154	0
4.7	повышение коммуникативного потенциала	936		936	936	
4.8	срочные	2475	0	2475	2475	0
	ИТОГО	427660	0	427660	427660	0

5. Сведения о несовершеннолетних, находившихся в специализированных учреждениях

5.	Количество детей и подростков, находившихся в учреждениях, за отчетный период, всего:	163
-----------	---	------------

5.1. Возрастно-половой состав несовершеннолетних, находившихся в специализированных учреждениях*

5.1.1	Количество детей в возрасте от 3 до 7 лет 12 мес.	33
5.1.1.1	мальчиков	15
5.1.1.2	девочек	18
5.1.2	Количество детей в возрасте от 8 до 10 лет 12 мес.	43
5.1.2.1.	мальчиков	26
5.1.2.2.	девочек	17
5.1.3	Подростков от 11 до 14 лет 12 мес.	52
5.1.3.1	мальчиков	28
5.1.3.2	девочек	24
5.1.4.	Подростков от 15 до 18 лет	35
5.1.4.1	мальчиков	17
5.1.4.2	девочек	18

5.2 Численность несовершеннолетних, находившихся в специализированных учреждениях

5.2.	Всего	163
5.2.1.	по направлению органов управления социальной защитой населения	1
5.2.2.	по акту оперативного дежурного органов внутренних дел	33
5.2.3.	по направлению КДН	0
5.2.4	по ходатайству органов образования	1
5.2.5.	по ходатайству органов опеки и попечительства	15
5.2.6.	по личному обращению несовершеннолетнего	7
5.2.7.	по ходатайству органов здравоохранения	0
5.2.8.	по заявлению родителей и законных представителей несовершеннолетнего	95
5.2.9.	по ходатайству общественных организаций	0
5.2.10	другие основания (указать): - перевод из иных учреждений социальной защиты;	11

5.3 Категории несовершеннолетних

5.3.	Всего	163
5.3.1.	оставшиеся без попечения родителей	20
5.3.2.	проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	54
5.3.3.	заблудившиеся или подкинутые	0
5.3.4.	самовольно оставившие семью	0
5.3.5.	самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и др.	0
5.3.6.	лишившиеся места жительства и средств к существованию	0
5.3.7.	Оказавшиеся в иной жизненной ситуации	89

6. Устройство детей, выведенных из учреждения

Количество детей, выведенных из учреждения, всего	135
Возвращено в родные семьи	89
в том числе возвращено в семьи опекунов (попечителей)	3
Оформлено под опеку, попечительство	0
Усыновлено (удочерено)	0
в т.ч. иностранными гражданами	0
Оформлено в приемную семью	16
Оформлено в патронатную семью	0
Определено в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
в т.ч. в ПУ для детей, оставшихся без попечения родителей	0
Определено в дома-интернаты системы социальной защиты населения	0
Направлено в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, других территорий	14
Направлены в учреждения временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел	0
Прочие, всего:	16
из них выведены в специализированные учреждения края на время ремонта	0
другие формы (указать какие):	
предварительная опека –	13
достижение 18-летнего возраста -	2
Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа	1

общеобразовательная школа Краснодарского края (станция Переясловская)	
---	--

7. Численность несовершеннолетних, продолживших курс реабилитации

Численность несовершеннолетних, продолживших курс реабилитации с 2022 года в 2023 году – 28.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания

№ п/п	Показатели	Параметры оценки
	I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об учреждении	
1.1.	Соответствие информации о деятельности учреждения, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами**: на информационных стендах в помещении организации (учреждения); на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - официальный сайт учреждения.	информация соответствует требованиям к ней в 100% объеме/ 100 баллов
1.2.	Наличие на официальном сайте учреждения информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией (учреждением) (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	пять и более дистанционных способов/ 100 баллов

1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации (учреждения), размещенной на информационных стендах в помещении организации (учреждения), на официальном сайте организации (учреждения) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации/ 100 баллов
II. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг		
2.1.	Обеспечение в учреждении комфортных условий для предоставления услуг: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри учреждения; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений учреждения; транспортная доступность (возможность доехать до учреждения на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте учреждения, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации (учреждения) и пр.).	шесть и более условий/ 100 баллов
2.2.	Время ожидания предоставления услуги (своевременность предоставления услуги в соответствии с записью на прием к специалисту учреждения для получения услуги, графиком прихода социального работника на дом и пр.).	не превышает установленный ведомственный норматив/ 100 баллов
2.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг/ 100 баллов

	III. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	
3.1.	<p>Оборудование помещений учреждения и прилегающей к учреждению территории с учетом доступности для инвалидов:</p> <p>оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);</p> <p>наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</p> <p>наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</p> <p>наличие сменных кресел-колясок;</p> <p>наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.</p>	<p>100% наличие условий доступности для инвалидов/</p> <p>100 баллов</p>
3.2.	<p>Обеспечение в учреждении условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая:</p> <p>дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;</p> <p>дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</p> <p>возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p> <p>наличие альтернативной версии официального сайта учреждения для инвалидов по зрению;</p> <p>помощь, оказываемая работниками учреждения, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях учреждения и на прилегающей территории;</p> <p>наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.</p>	<p>наличие 5 и более условий/</p> <p>100 баллов</p>
3.3.	<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов).</p>	<p>100% удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов/</p> <p>100 баллов</p>
	IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников учреждения	

4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники регистратуры, справочной, приемного отделения и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения/ 100 баллов
4.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику и прочие работники) при обращении в учреждение (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения/ 100 баллов
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников учреждения/ 100 баллов
	V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг	
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, которые готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым/ 100 баллов

5.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг - графиком работы организации (учреждения) (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и др.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных организационным и условиями предоставления услуг/ 100 баллов
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (учреждении) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100% получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг/ 100 баллов

Раздел 2. Отчет о деятельности организации дополнительного образования

Учреждение способствует проведению работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, обеспечению временного проживания, социальной помощи и социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, в условиях круглосуточного пребывания.

В качестве дополнительного вида деятельности в учреждении осуществляется обучение несовершеннолетних по дополнительным общеразвивающим программам.

В рамках оказания социально-педагогических услуг обучение воспитанников учреждения организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все воспитанники получают основное общее образование в образовательных организациях станицы Ленинградского муниципального образования Ленинградский район.

Воспитательная работа с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, – важнейшая задача педагогического коллектива учреждения.

Условия содержания и воспитания детей приближены к домашним и способствуют успешной социализации: помещения красиво оформлены,

мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников; уютные спальные комнаты рассчитаны на 2-3 человека. В спальнях комнатах имеется: кровати, прикроватные тумбочки, платяной шкаф, стены украшены детскими работами и фотографиями. Эстетическое оформление создает у ребенка чувство комфорта и защищенности. Детям созданы все условия для полноценного сна.

Каждый ребенок имеет все условия и для учебы и для отдыха. В уютных игровых комнатах, учебных классах, классах для занятий декоративно-прикладным творчеством каждый ребенок имеет возможность и для занятий, и для отдыха. Дизайн помещений создает положительный эмоциональный настрой.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень воспитанников при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в учреждении, которая выстраивается на основе интересов несовершеннолетних и использовании разнообразных видов и форм занятий с детьми.

В условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних воспитательный процесс приобретает особую специфику. Это обусловлено рядом факторов: во-первых, кратковременностью пребывания несовершеннолетних в учреждении; во-вторых, их неодновременным поступлением, в-третьих, неоднородным составом реабилитируемых (разный возраст, различная степень социальной дезадаптации, различный уровень развития и т.п.).

Эти факторы не просто учитываются педагогическим коллективом учреждения, но и используются для формирования эффективной воспитательной среды, содержание которой обеспечивается созданием атмосферы поддержки, сотрудничества, реализации интересов и возможностей, то есть определенного «воспитательного поля».

Проблема заключается в том, чтобы сделать это влияние максимально эффективным. Трудности работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра заключаются в отсутствии в их душах в достаточной мере теплоты чувств, любви, симпатии и эмоциональной опоры, которые в первую очередь связаны с семейными отношениями и издержками семейного воспитания. Большинство детей, проходящих курс социальной реабилитации, имеют одинаковые отклонения в психологическом, социальном и педагогическом развитии.

Педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей через *систему работы* с учреждениями и организациями муниципального образования Ленинградский район.

Взаимодействие всех структур района рассматривается как одно из ведущих средств развития личности ребенка посредством обеспечения интенсивного формирования у него личного социокультурного опыта.

Воспитательный компонент процесса реабилитации включает участие воспитанников не только в деятельности учреждения, но и в учреждениях, организациях, центрах, клубах, образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район.

Воспитательная система учреждения складывается из совместной деятельности с духовенством района (храм Трех Святителей ст. Ленинградской и храм Новомученников и исповедников Церкви Русской ст. Ленинградской), муниципальным казенным учреждением «Районный организационно-методический центр культуры», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградская межпоселенческая библиотека», центром народной культуры «Казачье подворье» ст. Ленинградской, централизованной клубной системой Ленинградского сельского поселения, отделом по молодежной политике администрации муниципального образования Ленинградский район, отделом физической культуры и спорта администрации муниципального образования Ленинградский район, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД Российской Федерации по Ленинградскому району, государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Ленинградская центральная районная больница», центром плавания «Акватика» ст. Ленинградской, муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования: «Детско-юношеская спортивная школа», «Станция юных техников», «Детско-юношеский центр».

Источником положительного влияния на детей являются сотрудники учреждения. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют воспитательный процесс. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения несовершеннолетних в учреждении.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, деструктивные молодежные «группировки» и субкультуры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Эффективность воспитательной системы зависит от воспитателей, работающих с группой воспитанников. В работе воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду детей, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и гражданско-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок,

музея, библиотеки, спортивной школы, бассейна – всё это труд воспитателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности в учреждении играют объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ребенка, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования способствует развитию творческих способностей и творческой активности воспитанников; развитию их познавательных интересов; формированию мотивации успеха; созданию условий для самоутверждения и самореализации; созданию условий всестороннего развития личности.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые дела учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках групп учреждения, объединений по интересам, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении педагога, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Педагогический коллектив учреждения в ходе работы с детьми использует *модель воспитательной системы*, направленную на реализацию функций социальной защиты, социализации воспитанников, личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению, а также на принципы развития. В центре всей воспитательной работы стоит сам ребенок – высшая цель, смысл педагогической заботы. Именно это и является основой личностно-ориентированного подхода, т.е. опора на личностные качества, учет личностных характеристик и возможностей воспитанника.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела – это главные традиционные дела учреждения, в которых принимают участие все воспитанники. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для несовершеннолетних, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

акции, творческие мероприятия: *гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление:* «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Белый, синий, красный – цвет Родины прекрасный», «День заботы и милосердия», «Увидеть мир сердцем»; «Рождественские посиделки» «Пасхальный звон»; военно-спортивная игра «Зарница»;

спортивно-оздоровительное, экологическое направление: «Мы – за здоровый образ жизни»; легкоатлетический забег, приуроченный ко дню образования МО Ленинградский район; спартакиада трудящихся МО Ленинградский район; «Очистим берег реки», «Кормушка для пернатых», «Чистая станция»;

профилактическое направление: месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с сотрудниками ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по Ленинградскому району; международные акции «Телефон Доверия», «Синяя лента апреля»;

досугово-развлекательное, творческое направление: праздничные программы «Радуга детства», «Новый год у ворот».

праздничные программы, тематические занятия: «Школьные годы чудесные»; ко Дню окончания Второй мировой войны; в рамках недели безопасности «Пешеход, иди на переход!»; ко Дню пожилых людей; «Учитель. Школа. Родина»; в рамках международного дня школьных библиотек; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; «Мы едины»; «Славим женщину, чье имя – Мать»; в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом; ко Дню Неизвестного Солдата; Международного дня инвалидов; в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества; ко Дню Героев Отечества; Дню Конституции Российской Федерации; «Новый год у ворот»; «Рождества святая ночь»; ко Дню защитника Отечества «На страже Родины»; в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом; «Женщина. Весна. Любовь»; в рамках

Всероссийской недели детской и юношеской книги; Гагаринский урок «Космос – это мы»; ко Дню пожарной охраны; Дню Победы; Дню славянской письменности и культуры; «Радуга детства»; «Пушкинский день России»; ко Дню России; Дню памяти и скорби; Дню семьи, любви, и верности; Дню государственного флага России и другие.

3.2. Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группой воспитанников, воспитатель организует работу с коллективом воспитанников (группой); индивидуальную работу с несовершеннолетними вверенной ему группы; работу со специалистами, работающими с данной группой воспитанников; работу с родителями воспитанников или их законными представителями:

внутригрупповые мероприятия, дающие каждому несовершеннолетнему возможность рефлексии собственного участия в жизни группы: тематические часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в учреждении, станице, стране; развлекательные и игровые занятия; творческие занятия (музыкальные, художественные, технические), здоровьесберегающие занятия (спортивные часы, подвижные игры, соревнования, шахматные турниры, акции, выпуск буклетов и стенгазет, походы, экскурсии); квест-игры: «Краски осени» (экологическое направление); «В поисках ключа здоровья» (спортивно-оздоровительное направление); «Родной свой край – люби и знай» (духовно-нравственное направление); «Загадки лета» (творческое направление).

3.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – это составная часть системы образования и воспитания детей, ориентированная на свободный выбор и освоение несовершеннолетними дополнительных образовательных программ. Творческая деятельность создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях, объединениях по интересам и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы творческих объединений: «Островок рукоделия», «Шкатулка мастерства», «Музыкальная азбука», «Ансамбль эстрадной песни», «Занимательное конструирование», «Техническое моделирование».

Занятия творчеством формируют у воспитанников такие замечательные, социально востребованные качества, как трудолюбие, творчество, выносливость, любовь и уважение к природе и людям, навыки коллективной работы и т.д.; решают задачи развития личности, помогают успешной адаптации воспитанников в обществе. Дети на занятиях не только усваивают социальный опыт, но и активно его перерабатывают.

Педагогами дополнительного образования в рамках программ «Творческая мастерская», «Шкатулка мастерства», «Занимательное конструирование», «Техническое моделирование» проводятся занятия по различным направлениям «Экопластика», «Работа с бумагой», «Пластика», «Техника рисования», «Работа с тканью», «Работа с нетрадиционными материалами», «Смешанные техники», «Бисероплетение» и другие.

Воспитанникам предоставляется возможность получить определенные знания в различных областях, что впоследствии даст им дополнительные возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

Занятия в музыкальных студиях «Музыкальная азбука» и «Ансамбль эстрадной песни» способствуют формированию представлений о красоте, доброте, гармонии посредством музыки. На занятиях в разделе «Народное искусство» дети разучивают прибаутки, считалки, заклички; изучают песенный материал; знакомятся с шумовыми и ударными народными инструментами. На занятиях по вокально-хоровому пению дети знакомятся с вокально-хоровыми приемами пения в народной манере, близкой к разговорной речи; пению в унисон: умению сочетать пение с движением, игрой, сохраняя качество звучания; работали над дыханием, артикуляцией, дикцией, осознанием исполняемого произведения.

Дополнительное образование в учреждении осуществляется согласно годовому учебному плану.

3.4. Модуль «Занятие воспитателя»

В своей работе педагоги используют разнообразные формы и методы воспитательной деятельности: часы развития; тематические и профилактические занятия; воспитательные, познавательные, информационные часы; конкурсные и развлекательные программы и т.п., далее – занятия).

Воспитательный потенциал, заложенный в занятиях, реализуется через проведение мероприятий программ объединений по интересам и индивидуальных годовых планов педагогов:

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление: «Окно в историю», «Кубань родная – край казачий», «Дай, Бог, меж людьми быть любви»;

спортивно-оздоровительное и экологическое направление: «Азбука здоровья», «Я принимаю вызов», «Экологическая азбука»;

досугово-развлекательное и творческое направление: «Кладовая развлечений», «Кулинарные истории», «Радуга красок», «Играем в шахматы»;

профилактическое, в том числе социально-бытовое направление «Школа безопасности на дороге», «Правовая азбука», «Азбука пожарной безопасности», «Школа этикета»;

познавательное направление «Компьютерная грамотность»; «Клуб путешественников»; «Мы – исследователи»; «Букваренок»;

профориентационное направление «Твой выбор».

3.5. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, походы помогают несовершеннолетнему расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями и специалистами: в музей, в кинотеатр, бассейн, на стадион, организации и предприятия, выезды на природу.

Экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь», ООО «Калория», ООО «КЛААС», Краснодарский университет МВД России, Южное ГУ Банк России;

2. Военно-спортивная игра «Зарница» с участием команд, сформированных из педагогов, воспитанников и участников Волонтерского клуба «Молодежка» МБУ «МЦ» МО Ленинградский район, включающая в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

3. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями дошкольной группы: «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Цветное лето» и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность несовершеннолетнего к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку подростков к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания несовершеннолетних о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подросткам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь», ООО «Калория», ООО «КЛААС», Краснодарский университет МВД России, Южное ГУ Банк России;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- профориентационное тестирование и предоставление воспитанникам услуги по профессиональной ориентации с получением заключения о возможных направлениях профессионального обучения и профессиональной деятельности государственным казенным учреждением Краснодарского края «Центр занятости населения Ленинградского района;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках дополнительного образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для несовершеннолетних и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где воспитанники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

3.7. Модуль «Инфостудия»

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации несовершеннолетних. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых (издание газеты в каждой группе), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация ключевых дел учреждения, творческих объединений, секций, деятельности детского самоуправления.

На страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в группе или учреждении мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах воспитанников и педагогов учреждения; материалы о жизни несовершеннолетних с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.);

- интернет-группа – разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт **len-srcn.ru** с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности учреждения.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении; работ, приуроченных к социально-значимым мероприятиям и др.;

- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых комнат, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей;

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания;

Работа с родителями воспитанников (законными представителями) осуществляется в рамках **родительского клуба «Мы вместе»** с целью повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны:

консультирование, информационно-просветительская деятельность; родительские собрания; социально-значимая деятельность: культурно-досуговая, творческая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная (праздники, конкурсы, соревнования); социальный патронаж; бесплатная юридическая помощь; помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вся проделанная работа педагогического коллектива очень важна, она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, – то есть со всей **системой** учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательно-реабилитационной, профилактической работы, дополнительного образования несовершеннолетних носит комплексный характер, включает в себя работу всех органов и учреждений системы профилактики и имеет положительные результаты: в учреждении не зафиксировано случаев самовольных уходов воспитанников за пределы учреждения, фактов жестокого отношения в системе «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; фактов травматизма детей. По результатам мониторинга специалистов учреждения (педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей) отмечено понижения уровня табачной зависимости среди несовершеннолетних; количественное и качественное улучшение показателей общего развития несовершеннолетних, обогащение их социального опыта и адаптивности; восстановление положительных детско-родительских отношений.

Таким образом, поставленные задачи – дополнительное образование детей и взрослых, профилактика безнадзорности и беспризорности, социальная реабилитация несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, реализованы в полном объеме.

Современные условия диктуют необходимость формирования системы *непрерывного образования*. Особое внимание заслуживает повышение профессиональной компетенции специалистов в процессе своей практической деятельности.

Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования, направленных на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной работы в учреждении.

В 2022 году 8 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку по специальностям: «Психология» (1 человек), «Психолого-

педагогическое образование» (1 человек), «Воспитатель детей дошкольного возраста» (2 человека), «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» (2 человека), «Социальный педагог» (1 человек), «Учитель физической культуры» (1 человек).

В обучении на курсах повышения квалификации приняли участие педагогические работники (39 человек) по темам: «ФГОС ДО: практика работы в разновозрастных группах», «Социально-воспитательная работа с несовершеннолетними», «Профилактика сексуальных девиаций детей и подростков в работе педагога», «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», «Психологические технологии работы в социальной сфере. Арт-терапия», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников», «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», «Детская агрессивность. Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников», «Дети поколения «Z»: основные вопросы воспитания и социализации дошкольников», «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы», «Современные тенденции в воспитании с социализации детей», «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования», «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях», «Речевое развитие дошкольников как важнейшая образовательная область ФГОС ДО», «Понятие буллинга, профилактика травли в образовательных организациях», «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности», «Обучение дошкольников и младших школьников через игру: теория и практика, офлайн и онлайн», «Формирование общероссийской гражданской идентичности школьников посредством реализации Федерального проекта «Без срока давности», «Социально-воспитательная работа с несовершеннолетними», «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Возрастные и психологические особенности младших школьников», «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС», «Технологии конструктивного взаимодействия», «Способы обеспечения медиабезопасности детей и подростков в сети Интернет и других

информационно-коммуникационных источниках», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Педагогические технологии организации досуга детей» и другие.

Во исполнение статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 68 сотрудников учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

52 педагога приняли участие в обучающих мероприятиях в сети-Интернет и обучающих мероприятиях для специалистов учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края по темам: «Анализ эффективности деятельности детских творческих объединений», «Культура перфекционизма и ее влияние на детей, подростков и взрослых», «В помощь психологу. Как подросткам справляться с эмоциями», «Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественным нарушениями развития», «Формы и технологии взаимодействия с учреждениями культуры, образования, общественными организациями в период пандемии», «Обучение через всю жизнь и самообразование – тренд современного образования», «Особенности игры с агрессивными детьми», «Самоповреждения у детей. Как помочь?», «Профилактика девиантного поведения подростков средствами патриотического воспитания», «Руки учат говорить. Трудовое обучение доступно и открыто для детей с разными возможностями», «Профилактика радикализации молодежной среды и выявление подростков, склонных к насилию в детских учреждениях», «Технологии подготовки воспитанников-выпускников комплексного центра к самостоятельной жизни», «Сенсорная игра – важная часть коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественным нарушениями развития», «Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества оказания социальных услуг», «Психологические аспекты работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению», «Управление персоналом организации: современные технологии», «Развитие креативного мышления у несовершеннолетних в условиях СРЦН», «Кибербуллинг: как защитить себя», «Токсичные отношения: абьюз, газлайтинг», «Экопсихологический подход к организации развивающего пространства в условиях детского дома», «Развитие нравственно-духовных ценностей несовершеннолетних на основе патриотического и религиозного фундамента. Влияние современной действительности на подрастающее поколение», «Ценности семейно-ориентированного подхода в социальной работе. Технологии раннего выявления случаев жестокого обращения с детьми», «Трансформация негативного детского опыта в позитивные установки», «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов», «Социальная тревожность в детском возрасте: диагностика, коррекция», «Создание условий для

социализации воспитанников через социально-бытовое ориентирование», «Подростки 360» *Направления:* «Девиантное поведение», «Буллинг», «Декоративно-прикладное искусство, как связующее звено прошлого и будущего (в рамках года народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации)», «Цифровые инструменты и веб-сервисы в профессиональной деятельности», «Работа со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью посредством эбру-технологии», «Моббинг, буллинг, хейзинг как формы психологического прессинга в детско-подростковой среде», «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение несовершеннолетних», «Формирование социальной идентичности подростка», «Творческий подход в организации деятельности педагогов как одна из составляющих успешной реабилитации несовершеннолетних в СРЦН» и другие.

В 2022 году в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проведена аттестация 2 педагогических работников; с целью установления первой квалификационной категории – 3 педагогических работника; с целью установления высшей квалификационной категории – 2 педагогических работника.

В рамках организационно-методической работы в 2022 году проведено 4 педагогических совета, 8 специализированных семинаров, 8 технических учеб, 4 методических объединения воспитателей и специалистов. Тематика, рассматриваемая на обучающих мероприятиях, различная: «Эффективность применения арт-терапевтических методов и коррекции детско-родительских отношений», «Как научить ребенка любить книгу», «Основные технологии профилактики самовольных уходов, бродяжничества», «Развитие у ребенка навыков общения со взрослыми и сверстниками», «Педагогическая этика общения. Развитие позиции ненасилия», «Методический продукт педагога учреждения как показатель профессионального мастерства», «Работа с детьми с диагнозом ЗПР в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних», «Буллинг как социально-педагогическая проблема. Методы профилактики» и другие.

Повышение профессионального мастерства в рамках непрерывного образования проходило и посредством участия в конкурсах различного уровня: краевого, всероссийского, международного.

Всего приняли участие в 196-ти конкурсах. Стали победителями в 78-ми конкурсах: Международные педагогические конкурсы, викторины, олимпиады «Лаборатория педагога», «Инновации в изобразительной деятельности», «Россия от края до края», «ФГОС дошкольного образования», «Престиж», «Я люблю тебя, Россия!», «Свободное образование», «Умные и талантливые», «Безопасная среда», «Внеурочная деятельность» и другие; Всероссийские конкурсы и олимпиады «Педагогическая копилка», «Методическая копилка», «Дошкольное образование: истоки и источники», «Портфолио педагога», «Художественная литература в развитии речи детей»,

«ПедЭксперт Декабрь 2022», «Россия от края до края», «Педагогическая психология как отрасль психологической науки», «Безопасность детей в интернете», «С гордостью о России», «Новаторство и традиции», «Организация досуга и внеклассной деятельности», «Потребность в здоровом образе жизни» и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, профессиональный и методический уровень всех специалистов коллектива соответствует требованиям для выполнения цели и задач, поставленных перед учреждением. Работа в течение учебного года проводится в соответствии с годовым планом. Коллектив осваивает инновационные технологии. В течение года в работе используются разнообразные технологии, формы и методы воспитательно-реабилитационной деятельности.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	163 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	33 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	43 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	52 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	35 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	163 человек/100 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в	0 человек/0%

	образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	55 человек/34%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	20 человек/13%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	89 человек/55%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 человек/9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/59%
1.8.1	На муниципальном уровне	20 человек/13%
1.8.2	На региональном уровне	8 человек/5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	5 человек/3%
1.8.4	На федеральном уровне	50 человек/31%
1.8.5	На международном уровне	13 человек/8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/26%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человека/0%
1.9.2	На региональном уровне	4 человека/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 человека/2%
1.9.4	На федеральном уровне	30 человек/18%
1.9.5	На международном уровне	5 человека/4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	142 человека/87%
1.10.1	Муниципального уровня	122 человека/75%
1.10.2	Регионального уровня	10 человек/6%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	10 человек/6%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	54 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	54 единицы

1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	53 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/68%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/68%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человека/32%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человека/32%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/38%
1.17.1	Высшая	7 человек/13%
1.17.2	Первая	13 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человека
1.18.1	До 5 лет	10 человек/19%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человека/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/19 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/4%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	53 человека/46%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	290 единиц
1.23.2	За отчетный период	100 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	6 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	6 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	163 человека/100%

Директор учреждения



М.Н. Кравец