

Принята на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Ленинградский СРЦН»
протокол от «24» августа 2023 № 1

Утверждена приказом
ГКУ СО КК «Ленинградский СРЦН»
от «25» августа 2023 г. № 403

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
на 2023-2025 годы

Разработчик:
заместитель директора по
воспитательной и реабилитационной
работе Татаринцева Т.П.,

ст. Ленинградская
2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4-15
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-15
Раздел 2. Содержательный	15-31
2.1 Уклад учреждения	15-19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
2.2.1 Модуль «Ключевые дела учреждения»	19-21
2.2.2 Модуль «Руководство группой»	21-24
2.2.3 Модуль «Дополнительное образование»	24-25
2.2.4 Модуль «Занятие воспитателя»	25-26
2.2.5 Модуль «Профилактика и безопасность»	26-28
2.2.6 Модуль «Профорientация»	28-29
2.2.7 Модуль «Инфостудия»	29-30
2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	30
2.2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	30-31
Раздел 3 Организационный	31-38
3.1 Кадровое обеспечение	31-32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32-33
3.3 Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	33-34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.	34-35
3.5 Анализ воспитательного процесса	35-36
3.6 Список литературы	37-38
3.7 Приложение. План воспитательной работы ГКУ СО КК «Ленинградский СРЦН»	39-99

Пояснительная записка

Программа воспитания ГКУ СО КК «Ленинградский СРЦН» (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В центре программы воспитания находится личностное развитие несовершеннолетних, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства; способствует развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; ведет каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Наиболее эффективной формой в воспитательной деятельности учреждения является взаимодействие с социумом, которое включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, культуры Краснодарского края и муниципального образования Ленинградский район, с семьями воспитанников.

Программа направлена на приобщение несовершеннолетних к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми за счет овладения воспитанниками социально значимыми компетенциями в различных видах деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение несовершеннолетних к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Наряду с тем, программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов: формирование у несовершеннолетних основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Раздел 1. Целевой

Участниками реализации программы воспитания являются педагогические, административные работники учреждения, а также учебно-вспомогательный персонал, несовершеннолетние воспитанники, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации настоящей программы в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, локальными актами учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания несовершеннолетних в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания несовершеннолетних. Вариативный компонент содержания воспитания воспитанников включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** несовершеннолетних в учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания несовершеннолетних в учреждении:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты освоения несовершеннолетними дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований к личностным результатам, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности воспитанников, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания несовершеннолетних на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Концепция общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям несовершеннолетних позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, соответствующие дошкольному образованию и трем уровням общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей *дошкольного возраста*.

Патриотическое:

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное:

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное:

проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;

владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное:

любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное:

понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;

проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;

демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;

имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое:

понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей *младшего школьного возраста* (на уровне начального общего образования).

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни группы, учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 проявляющий интерес к разным профессиям;
 участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей *подросткового возраста* (на уровне основного общего образования).

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни группы, учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, учреждении, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей *юношеского возраста* (на уровне среднего общего образования).

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физиче-

скую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своей станицы, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, учреждении, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад учреждения

С 2003 года учреждение функционировало как детский дом. В соответствии с приказом министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 30.07.2015 года № 888 «О переименовании государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья ст-цы Ленинградской Краснодарского края» государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями станицы Ленинградской Краснодарского края переименовано в государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Поменялись функции и направления работы. Основным видом деятельности учреждения является «деятельность по уходу с обеспечением проживания».

Учреждение способствует проведению работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, обеспечению временного проживания, социальной помощи и социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, в условиях круглосуточного пребывания.

Условия содержания и воспитания детей приближены к домашним и способствуют успешной социализации: помещения красиво оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников; уютные спальные комнаты рассчитаны на 2-3 человека. В спальнях комнатах имеется: кровати,

прикроватные тумбочки, платяной шкаф, стены украшены детскими работами и фотографиями. Эстетическое оформление создает у ребенка чувство комфорта и защищенности. Детям созданы все условия для полноценного сна.

Каждый ребенок имеет все условия и для учебы и для отдыха. В уютных игровых комнатах каждый ребенок имеет возможность и для занятий, и для отдыха. Дизайн игровых комнат, актового зала и других помещений создает положительный эмоциональный настрой.

В рамках оказания социально-педагогических услуг обучение воспитанников учреждения организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все воспитанники получают основное общее образование в образовательных организациях станицы Ленинградской.

В качестве дополнительного вида деятельности в учреждении осуществляется обучение несовершеннолетних по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень воспитанников при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в учреждении, которая выстраивается на основе интересов несовершеннолетних и использовании разнообразных видов и форм занятий с детьми.

В условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних воспитательный процесс приобретает особую специфику. Это обусловлено рядом факторов: во-первых, кратковременностью пребывания несовершеннолетних в учреждении; во-вторых, их одновременным поступлением, в-третьих, неоднородным составом реабилитируемых (разный возраст, различная степень социальной дезадаптации, различный уровень развития и т.п.).

Эти факторы не просто учитываются педагогическим коллективом учреждения, но и используются для формирования эффективной воспитательной среды, содержание которой обеспечивается созданием атмосферы поддержки, сотрудничества, реализации интересов и возможностей, то есть определенного «воспитательного поля».

Проблема заключается в том, чтобы сделать это влияние максимально эффективным. Трудности работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра заключаются в отсутствии в их душах в достаточной мере теплоты чувств, любви, симпатии и эмоциональной опоры, которые в первую очередь связаны с семейными отношениями и издержками семейного воспитания. Большинство детей, проходящих курс социальной реабилитации, имеют одинаковые отклонения в психологическом, социальном и педагогическом развитии.

Педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей через *систему работы* с учреждениями и организациями муниципального образования Ленинградский район.

Взаимодействие всех структур района рассматривается как одно из ведущих средств развития личности ребенка посредством обеспечения интенсивного формирования у него личного социокультурного опыта.

Воспитательный компонент процесса реабилитации включает участие воспитанников не только в деятельности учреждения, но и в учреждениях, организациях, центрах, клубах, образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район.

Воспитательная система учреждения складывается из совместной деятельности с духовенством района (храм Трех Святителей ст. Ленинградской и храм Новомучеников и исповедников Церкви Русской ст. Ленинградской), муниципальным казенным учреждением «Районный организационно-методический центр культуры», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградская межпоселенческая библиотека», центром народной культуры «Казачье подворье» ст. Ленинградской, централизованной клубной системой Ленинградского сельского поселения, отделом по молодежной политике администрации муниципального образования Ленинградский район, отделом физической культуры и спорта администрации муниципального образования Ленинградский район, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД Российской Федерации по Ленинградскому району, государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Ленинградская центральная районная больница», центром плавания «Акватика» ст. Ленинградской, муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования: «Детско-юношеская спортивная школа», «Станция юных техников», «Детско-юношеский центр».

Источником положительного влияния на детей являются сотрудники учреждения. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют воспитательный процесс. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения несовершеннолетних в учреждении.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, деструктивные молодежные «группировки» и субкультуры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Эффективность воспитательной системы зависит от воспитателей, работающих с группой воспитанников. В работе воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду детей, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и гражданско-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музея, библиотеки, спортивной школы, бассейна – всё это труд воспитателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности в учреждении играют объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ребенка, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования способствует развитию творческих способностей и творческой активности воспитанников; развитию их познавательных интересов; формированию мотивации успеха; созданию условий для самоутверждения и самореализации; созданию условий всестороннего развития личности.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в учреждении являются следующие:

ключевые дела учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках групп учреждения, объединений по интересам, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в учреждении педагога, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Педагогический коллектив учреждения в ходе работы с детьми использует *модель воспитательной системы*, направленную на реализацию функций социальной защиты, социализации воспитанников, личностно-

ориентированного подхода к воспитанию и обучению, а также на принципы развития. В центре всей воспитательной работы стоит сам ребенок – высшая цель, смысл педагогической заботы. Именно это и является основой личностно-ориентированного подхода, т.е. опора на личностные качества, учет личностных характеристик и возможностей воспитанника.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела – это главные традиционные дела учреждения, в которых принимают участие все воспитанники. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для несовершеннолетних, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

На межведомственном уровне:

социальные проекты, коллективные творческие дела, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (гражданско-патриотической, экологической, спортивно-оздоровительной, профилактической, трудовой направленности), направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

акции, творческие мероприятия: *гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление:* «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Белый, синий, красный – цвет Родины прекрасный», «День заботы и милосердия», «Увидеть мир сердцем»; «Рождественские посиделки» «Пасхальный звон»; военно-спортивная игра «Зарница»;

спортивно-оздоровительное, экологическое направление: «Мы – за здоровый образ жизни»; легкоатлетический забег, приуроченный ко дню образования МО Ленинградский район; спартакиада трудящихся МО Ленинградский район; «Очистим берег реки», «Кормушка для пернатых», «Чистая станица»;

профилактическое направление: месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с сотрудниками ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по Ленинградскому району; международные акции «Телефон Доверия», «Синяя лента апреля»;

досугово-развлекательное, творческое направление: праздничные программы «Радуга детства», «Новый год у ворот».

На уровне учреждения:

социально-значимые мероприятия – ежегодно проводимые творческие (тематические, музыкальные, профилактические, практические и т.п.) дела, разработанные в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федера-

ции, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в которых участвуют все группы учреждения и которые:

обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в учреждении и окружающем мире;

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

праздничные программы, тематические занятия: «Школьные годы чудесные»; ко Дню окончания Второй мировой войны; в рамках недели безопасности «Пешеход, иди на переход!»; ко Дню пожилых людей; «Учитель. Школа. Родина»; в рамках международного дня школьных библиотек; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; «Мы едины»; «Славим женщину, чье имя – Мать»; в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом; ко Дню Неизвестного Солдата; Международного дня инвалидов; в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества; ко Дню Героев Отечества; Дню Конституции Российской Федерации; «Новый год у ворот»; «Рождества святая ночь»; ко Дню защитника Отечества «На страже Родины»; в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом; «Женщина. Весна. Любовь»; в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги; Гагаринский урок «Космос – это мы»; ко Дню пожарной охраны; Дню Победы; Дню славянской письменности и культуры; «Радуга детства»; «Пушкинский день России»; ко Дню России; Дню памяти и скорби; Дню семьи, любви, и верности; Дню государственного флага России.

детское общественное объединение. Действующее на базе учреждения волонтерский отряд «Радуга добра» – это добровольное, детско-юношеское объединение воспитанников учреждения, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, направленных на: помощь ветеранам войны, ветеранам труда, участие в трудовых десантах на территории учреждения и сельского поселения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: это посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с централизованной клубной системой Ленинградского сельского поселения по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие несовершеннолетних в работе на прилегающей к учреждению территории и т.п.);

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На уровне групп:

выбор и делегирование представителей групп в советы дел учреждения, ответственных за подготовку ключевых дел учреждения;

участие групп воспитанников в реализации ключевых дел учреждения;

проведение в рамках группы воспитанников итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дел учреждения;

традиционные мероприятия группы: развлекательная программа «День именинника»; проектная деятельность «Красота земли – в цветах»; День спорта; выпуск стенгазеты о жизни группы; ведение уголка группы.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими сотрудниками учреждения;

при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группой воспитанников, воспитатель организует работу с коллективом воспитанников (группой); индивидуальную работу с несовершеннолетними вверенной ему группы; работу со специалистами, работающими с данной группой воспитанников; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной и экологической, гражданско-

патриотической и духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение воспитательных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления несовершеннолетним возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

внутригрупповые мероприятия, дающие каждому несовершеннолетнему возможность рефлексии собственного участия в жизни группы: тематические часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в учреждении, станице, стране; развлекательные и игровые занятия; творческие занятия (музыкальные, художественные, технические), здоровьесберегающие занятия (спортивные часы, подвижные игры, соревнования, шахматные турниры, акции, выпуск буклетов и стенгазет, походы, экскурсии); квест-игры: «Краски осени» (экологическое направление); «В поисках ключа здоровья» (спортивно-оздоровительное направление); «Родной свой край – люби и знай» (духовно-нравственное направление); «Загадки лета» (творческое направление).

Индивидуальная работа с воспитанниками:

изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями, со специалистами, работающими с данной группой воспитанников;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями образовательной организации, с воспитанниками и педагогами в учреждении; налаживание детско-родительских отношений; выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками, специалистами; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Детское самоуправление:

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

через реализацию функций детьми, отвечающими за различные направления работы в группе;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню Учителя, к Дню матери, к новому году, к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Дню защиты детей, к Дню любви, семьи и верности.

через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала; анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикация в стенгазете и уголке группы, на сайте учреждения о проведенном мероприятии.

Работа со специалистами, работающими с данной группой воспитанников (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по труду, классные руководители и учителя-предметники образовательной организации):

регулярные консультации воспитателя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на несовершеннолетних;

привлечение специалистов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников;

привлечение специалистов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников (законными представителями) осуществляется в рамках родительского клуба «Мы вместе» с целью повыше-

ния педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

3.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – это составная часть системы образования и воспитания детей, ориентированная на свободный выбор и освоение несовершеннолетними дополнительных образовательных программ. Творческая деятельность создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях, объединениях по интересам и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений: «Островок рукоделия», «Шкатулка мастерства», «Музыкальная азбука», «Ансамбль эстрадной песни», «Занимательное конструирование», «Техническое моделирование».

Занятия творчеством формируют у воспитанников такие замечательные, социально востребованные качества, как трудолюбие, творчество, выносливость, любовь и уважение к природе и людям, навыки коллективной работы и т.д.; решают задачи развития личности, помогают успешной адаптации воспитанников в обществе. Дети на занятиях не только усваивают социальный опыт, но и активно его перерабатывают.

Педагогами дополнительного образования в рамках программ «Творческая мастерская», «Шкатулка мастерства», «Занимательное конструирование», «Техническое моделирование» проводятся занятия по различным направлениям «Экопластика», «Работа с бумагой», «Пластика», «Техника рисования», «Работа с тканью», «Работа с нетрадиционными материалами», «Смешанные техники», «Бисероплетение» и другие.

Воспитанникам предоставляется возможность получить определенные знания в различных областях, что впоследствии даст им дополнительные возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

Занятия в музыкальных студиях «Музыкальная азбука» и «Ансамбль эстрадной песни» способствуют формированию представлений о красоте, доброте, гармонии посредством музыки. На занятиях в разделе «Народное искусство» дети разучивают прибаутки, считалки, заклички; изучают песенный материал; знакомятся с шумовыми и ударными народными инструментами. На занятиях по вокально-хоровому пению дети знакомятся с вокально-хоровыми приемами пения в народной манере, близкой к разговорной речи; пению в унисон: умению сочетать пение с движением, игрой, сохраняя качество звучания; работали над дыханием, артикуляцией, дикцией, осознанием исполняемого произведения.

Дополнительное образование в учреждении осуществляется согласно годовому учебному плану.

3.4. Модуль «Занятие воспитателя»

В своей работе педагоги используют разнообразные формы и методы воспитательной деятельности: часы развития; тематические и профилактические занятия; воспитательные, познавательные, информационные часы; конкурсные и развлекательные программы и т.п., далее – занятия).

Воспитательный потенциал, заложенный в занятиях, реализуется через проведение мероприятий программ объединений по интересам и индивидуальных годовых планов педагогов:

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление: «Окно в историю», «Кубань родная – край казачий», «Дай, Бог, меж людьми быть любви»,

спортивно-оздоровительное и экологическое направление: «Азбука здоровья», «Я принимаю вызов», «Экологическая азбука»,

досугово-развлекательное и творческое направление: «Кладовая развлечений», «Кулинарные истории», «Радуга красок», «Играем в шахматы»,

профилактическое, в том числе социально-бытовое направление «Школа безопасности на дороге», «Правовая азбука», «Азбука пожарной безопасности», «Школа этикета», «Профилактика самовольных уходов», «Профилактика жестокого обращения», «На краю черты», «Профилактика экстремизма, противодействие идеологии терроризма, антисоциальных проявлений в молодежной среде»; «Я и мой дом»;

познавательное направление «Компьютерная грамотность»; «Клуб путешественников»; «Мы – исследователи»; «Букваренок»;

профориентационное направление «Твой выбор»;

коррекционно-развивающее направление «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить»; «Познай себя»; «Здравствуй, любимый Я!».

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию несовершеннолетними требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение несовершеннолетних соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат несовершеннолетних командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст несовершеннолетним возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и воспитанников на занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, специалистов организаций и учреждений системы профилактики, духовенства и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными воспитанниками, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия: «Профилактика самовольных уходов», «Профилактика жестокого обращения», «На краю черты», направленная на профилактику суицидального поведения, «Познай себя», направленная на укрепление и сохранение психологического здоровья подростков; «Здравствуй, любимый Я!», направленная на формирование адекватной самооценки и самосознания подростков;

вовлечение несовершеннолетних в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.): «Профилактика экстремизма, противодействие идеологии терроризма, антисоциальных проявлений в молодёжной среде», «Школа безопасности на дороге», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья», «Правовая азбука», «Я принимаю вызов», направленная на снижение интереса к ПАВ среди несовершеннолетних;

организацию превентивной работы с воспитанниками со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.): регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями и специалистами: в музей, в кинотеатр, бассейн, на стадион, организации и предприятия, выезды на природу; экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии: ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь», ООО «Калория», ООО «КЛААС», Краснодарский университет МВД России, Южное ГУ Банк России; военно-спортивная игра «Зарница» с участием команд, сформированных из педагогов, воспитанников и участников Волонтерского клуба «Молодежка» МБУ «МЦ» МО Ленинградский район, включающая в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в учреждении маргинальных групп воспитанников (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб несовершеннолетних.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность несовершеннолетнего к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку подростков к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания несовершеннолетних о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подросткам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь», ООО «Калория», ООО «КЛААС», Краснодарский университет МВД России, Южное ГУ Банк России;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

профориентационное тестирование и предоставление воспитанникам услуги по профессиональной ориентации с получением заключения о возможных направлениях профессионального обучения и профессиональной деятельности государственным казенным учреждением Краснодарского края «Центр занятости населения Ленинградского района;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;

освоение воспитанниками основ профессии в рамках дополнительного образования;

индивидуальные консультации педагога-психолога для несовершеннолетних и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

профориентационные практики: профессиональные пробы, где воспитанники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

3.7. Модуль «Инфостудия»

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации несовершеннолетних. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых (издание газеты в каждой группе), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация ключевых дел учреждения, творческих объединений, секций, деятельности детского самоуправления.

На страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в группе или учреждении мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах воспитанников и педагогов учреждения; материалы о жизни несовершеннолетних с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (орга-

низатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.);

интернет-группа – разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт **len-srcn.ru** с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности учреждения.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

оформление интерьера помещений учреждения;

размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении; работ, приуроченных к социально-значимым мероприятиям и др.;

озеленение территории учреждения, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство групповых комнат, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

3.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей;

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания;

Работа с родителями воспитанников (законными представителями) осуществляется в рамках **родительского клуба «Мы вместе»** с целью повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны: консультирование, информационно-просветительская деятельность; родительские собрания; социально-значимая деятельность: культурно-досуговая, творческая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная (праздники, конкурсы, соревнования); социальный патронаж; бесплатная юридическая помощь; помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в учреждении укомплектован штат сотрудников: 28 специалистов и служащих, в т.ч. административный аппарат, 30 воспитателей, 20 специалистов-педагогов.

Все специалисты имеют высшее и средне-профессиональное образование, соответствующее требованиям профессиональных стандартов: директор, заместители директора, заведующие отделениями имеют высшее образование; 36 педагогических работника имеют высшее образование (72%), 14 человек – среднее профессиональное (28%); 7 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (14%), 13 – первую квалификационную категорию (26%).

Администрацией учреждения создана система и условия для повышения профессионального роста, профессиональной компетенции педагогических работников посредством разных форм, методов, технологий: педагогические советы, специализированные семинары, методические объединения педагогов, технические учебы, семинары по обмену опытом, создана медиатека по обмену опытом педагогических сотрудников, в которой размещены методические разработки воспитательных часов, социально-значимых мероприятий, программ,

консультаций педагогов-психологов, медицинских работников, нормативная документация и другие материалы, которыми могут пользоваться все без исключения сотрудники учреждения в своей деятельности.

Повышение квалификации сотрудники учреждения проходят в государственном казенном учреждении Краснодарского края «Краевой методический центр», организовано дистанционное обучение: ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, Всероссийский образовательный портал «Завуч», ООО «Инфоурок» г. Смоленск, Дистанционный образовательный портал «Центр развития педагогики «Продленка» г. Санкт-Петербург.

Направления профессиональной подготовки различные: организационно-управленческая деятельность, психологические технологии, педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых, медиация и восстановительные технологии в работе с семьями и несовершеннолетними, актуальные образовательные технологии и формы и другие.

Ежемесячно педагогические работники участвуют в обучающих мероприятиях в учреждениях для несовершеннолетних, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края, а также в сети-Интернет по темам: «Анализ эффективности деятельности детских творческих объединений», «Особенности игры с агрессивными детьми», «Формы и технологии взаимодействия с учреждениями культуры, образования, общественными организациями», «Профилактика радикализации молодежной среды и выявление подростков, склонных к насилию в детских учреждениях», «Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества оказания социальных услуг», «Создание условий для социализации воспитанников через социально-бытовое ориентирование» и других.

Профессиональная подготовка специалистов ведется согласно разработанного плана повышения квалификации работников учреждения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность учреждения регламентируют нормативно-правовыми документами:

устав, утвержденный приказом министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края №1110 от 29.09.2015г., согласованный приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края №1280 от 28.09.2015г.;

лицензия №07986 от 24.06.2016г. серия 23Л01 № 0004835 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательным программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии уровень (ступень) образовательной программы – дополнительное образование детей и взрослых, бессрочный срок действия, Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.06.2016г. №3138;

лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-010290 от 06.07.2016г., серия бланка ЛО23 №011301

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; бессрочный срок действия;

коллективный договор;

правила внутреннего трудового распорядка;

правила внутреннего распорядка для обучающихся;

положение о структурном образовательном подразделении.

Все выше перечисленные документы размещены на официальном сайте учреждения [ГКУ СО КК "Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" \(len-srcn.ru\)](http://len-srcn.ru).

В рамках договоров о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программы социально-гуманитарной и художественной направленности педагоги дополнительного образования реализуют совместно с муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования «Станция юных техников» и «Детско-юношеский центр», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградская межпоселенческая библиотека», центром народной культуры «Казачье подворье» ст. Ленинградской, централизованной клубной системой Ленинградского сельского поселения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждении;

формирование доброжелательного отношения к воспитанникам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у несовершеннолетних ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа воспитанников);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между несовершеннолетними, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) воспитанников, самих воспитанников, сторонних организаций (в том числе членов Попечительского совета);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг – размещение имен воспитанников или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо на сайте учреждения в разделе «Электронная Доска отличия».

Благотворительная поддержка воспитанников, групп воспитанников может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения социально-значимых мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи воспитанников, семей, педагогических работников (Попечительский совет).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу учреждения, цели, задачам, традициям воспитания.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, его традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, воспитанниками и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях социального медико-психолого-педагогического консилиума и заседаниях педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития несовершеннолетних удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе, педагогами, родителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел учреждения;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством организуемой в учреждении воспитательной деятельности и дополнительного образования;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», утвержденные на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. М., 2020г.
6. Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. М., 2020г.
7. Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
8. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
9. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф., Попова И.Н./ под ред. Степанова П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
10. Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». 2015г.
11. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственно-

сти, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.