

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГКУ СО КК «Ленинградский СРЦН»  
протокол от «26» августа 2021 г. № 1

Утверждена приказом  
ГКУ СО КК «Ленинградский СРЦН»  
от «27» августа 2021 г. № 295

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного казенного учреждения социального обслуживания  
Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
на 2021-2023 годы

Разработчики:  
заместитель директора по  
воспитательной и реабилитационной  
работе Татаринцева Т.П.,  
заведующий отделением диагностики  
и социальной реабилитации  
Новикова М.Б.

ст. Ленинградская  
2021

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса	3-7
2. Цель и задачи воспитания	7-12
3. Виды, формы и содержание деятельности	12
3.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»	12-14
3.2. Модуль «Руководство группой»	14-17
3.3. Модуль «Дополнительное образование»	17-18
3.4. Модуль «Занятие воспитателя»	18-20
3.5. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»	20
3.6. Модуль «Профориентация»	20-22
3.7. Модуль «Инфостудия»	22
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22-23
3.9. Модуль «Работа с родителями»	23
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
5. Список литературы	25-26
6. Приложение. План воспитательной работы ГКУ СО КК «Ленинградский СРЦН»	27

Программа воспитания ГКУ СО КК «Ленинградский СРЦН» (далее – программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В центре программы воспитания находится личностное развитие несовершеннолетних, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства; способствует развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; ведет каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Наиболее эффективной формой в воспитательной деятельности учреждения является взаимодействие с социумом, которое включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, культуры Краснодарского края и муниципального образования Ленинградский район, с семьями воспитанников.

Программа направлена на приобщение несовершеннолетних к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми за счет овладения воспитанниками социально значимыми компетенциями в различных видах деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение несовершеннолетних к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Наряду с тем, программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов: формирование у несовершеннолетних основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

## **1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса**

С 2003 года учреждение функционировало как детский дом. В соответствии с приказом министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 30.07.2015 года № 888 «О переименовании государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья ст-цы Ленинградской Краснодарского края» государственное образовательное учреждение для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями станицы Ленинградской Краснодарского края переименовано в государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Поменялись функции и направления работы. Основным видом деятельности учреждения является «деятельность по уходу с обеспечением проживания».

Учреждение способствует проведению работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, обеспечению временного проживания, социальной помощи и социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, в условиях круглосуточного пребывания.

Условия содержания и воспитания детей приближены к домашним и способствуют успешной социализации: помещения красиво оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников; уютные спальные комнаты рассчитаны на 2-3 человека. В спальнях комнатах имеется: кровати, прикроватные тумбочки, платяной шкаф, стены украшены детскими работами и фотографиями. Эстетическое оформление создает у ребенка чувство комфорта и защищенности. Детям созданы все условия для полноценного сна.

Каждый ребенок имеет все условия и для учебы и для отдыха. В уютных игровых комнатах каждый ребенок имеет возможность и для занятий, и для отдыха. Дизайн игровых комнат, актового зала и других помещений создает положительный эмоциональный настрой.

В рамках оказания социально-педагогических услуг обучение воспитанников учреждения организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все воспитанники получают основное общее образование в образовательных организациях станицы Ленинградской.

В качестве дополнительного вида деятельности в учреждении осуществляется обучение несовершеннолетних по дополнительным общеразвивающим программам.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень воспитанников при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в учреждении, которая выстраивается на основе интересов несовершеннолетних и использовании разнообразных видов и форм занятий с детьми.

В условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних воспитательный процесс приобретает особую специфику. Это обусловлено рядом факторов: во-первых, кратковременностью пребывания несовершеннолетних в учреждении; во-вторых, их одновременным поступлением, в-третьих, неоднородным составом реабилитируемых (разный возраст, различная степень социальной дезадаптации, различный уровень развития и т.п.).

Эти факторы не просто учитываются педагогическим коллективом учреждения, но и используются для формирования эффективной воспитательной

среды, содержание которой обеспечивается созданием атмосферы поддержки, сотрудничества, реализации интересов и возможностей, то есть определенного «воспитательного поля».

Проблема заключается в том, чтобы сделать это влияние максимально эффективным. Трудности работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра заключаются в отсутствии в их душах в достаточной мере теплоты чувств, любви, симпатии и эмоциональной опоры, которые в первую очередь связаны с семейными отношениями и издержками семейного воспитания. Большинство детей, проходящих курс социальной реабилитации, имеют одинаковые отклонения в психологическом, социальном и педагогическом развитии.

Педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей через *систему работы* с учреждениями и организациями муниципального образования Ленинградский район.

Взаимодействие всех структур района рассматривается как одно из ведущих средств развития личности ребенка посредством обеспечения интенсивного формирования у него личного социокультурного опыта.

Воспитательный компонент процесса реабилитации включает участие воспитанников не только в деятельности учреждения, но и в учреждениях, организациях, центрах, клубах, образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район.

Воспитательная система учреждения складывается из совместной деятельности с духовенством района (храм Трех Святителей ст. Ленинградской и храм Новомучеников и исповедников Церкви Русской ст. Ленинградской), муниципальным казенным учреждением «Районный организационно-методический центр культуры», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградская межпоселенческая библиотека», центром народной культуры «Казачье подворье» ст. Ленинградской, централизованной клубной системой Ленинградского сельского поселения, отделом по молодежной политике администрации муниципального образования Ленинградский район, отделом физической культуры и спорта администрации муниципального образования Ленинградский район, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД Российской Федерации по Ленинградскому району, государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Ленинградская центральная районная больница», центром плавания «Акватика» ст. Ленинградской, муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования: «Детско-юношеская спортивная школа», «Станция юных техников», «Детско-юношеский центр».

Источником положительного влияния на детей являются сотрудники учреждения. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют воспитательный процесс. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения несовершеннолетних в учреждении.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, деструктивные молодежные «группировки» и субкультуры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Эффективность воспитательной системы зависит от воспитателей, работающих с группой воспитанников. В работе воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду детей, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и гражданско-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музея, библиотеки, спортивной школы, бассейна – всё это труд воспитателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности в учреждении играют объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ребенка, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования способствует развитию творческих способностей и творческой активности воспитанников; развитию их познавательных интересов; формированию мотивации успеха; созданию условий для самоутверждения и самореализации; созданию условий всестороннего развития личности.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые дела учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках групп учреждения, объединений по интересам, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении педагога, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Педагогический коллектив учреждения в ходе работы с детьми использует *модель воспитательной системы*, направленную на реализацию функций социальной защиты, социализации воспитанников, лично ориентированного подхода к воспитанию и обучению, а также на принципы развития. В центре всей воспитательной работы стоит сам ребенок – высшая цель, смысл педагогической заботы. Именно это и является основой лично ориентированного подхода, т.е. опора на личные качества, учет личных характеристик и возможностей воспитанника.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания** в учреждении – личностное развитие несовершеннолетних, проявляющееся:

1) в формировании социальных и нравственных установок (т.е. приобщение детей к социокультурным нормам);

2) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям несовершеннолетних позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие дошкольному образованию и трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *дошкольного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного разносторон-

него развития каждого ребенка через ведущий вид деятельности – игру в период дошкольного детства и формирования у детей-дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К наиболее важным новообразованиям ребенка-дошкольника относятся:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительные установки отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других людей. Сопереживание неудачам и радость успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувства веры в себя, стремление разрешать конфликты;

- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владение разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуацию, подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умение выделять звуки в словах, предпосылки грамотности;

- развитие и совершенствование крупной и мелкой моторики; подвижность, выносливость, владение основными движениями, умение контролировать свои движения и управлять ими;

- способность к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявление любознательности, способность задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонность к наблюдению, экспериментированию;

- начальные знания о себе, природной и социальном мире, в котором ребенок живет;

- знакомство с произведениями детской литературы, элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают *основаниями преемственности* дошкольного и начального общего образования.

**2.** В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в учреждении или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3.** В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании несовершеннолетних, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

**4.** В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения несовершеннолетними опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной станицы, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, учреждении, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с несовершеннолетними конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания несовершеннолетних способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в педагогическом сообществе;

2) реализовывать педагогический потенциал в воспитании несовершеннолетних, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни учреждения;

3) вовлекать воспитанников в творческие объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам и программам объединений по интересам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности тематических мероприятий, воспитательных часов и других форм работы с несовершеннолетними, поддерживать использование на них интерактивных форм занятий с воспитанниками;

5) инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне групповых сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с подростками;

9) организовать медиаобразование несовершеннолетних (формирование медиа- и информационной грамотности, развитие коммуникативной культуры), реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела – это главные традиционные дела учреждения, в которых принимают участие все воспитанники. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для несовершеннолетних, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

##### *На межведомственном уровне:*

- социальные проекты, коллективные творческие дела, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (гражданско-патриотической, экологической, спортивно-оздоровительной, профилактической, трудовой направленности), направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

**акции, творческие мероприятия:** *гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление:* «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Белый, синий, красный – цвет Родины прекрасный», «День заботы и милосердия», «Увидеть мир сердцем»; «Рождественские посиделки» «Пасхальный звон»; военно-спортивная игра «Зарница»;

*спортивно-оздоровительное, экологическое направление:* «Мы – за здоровый образ жизни»; легкоатлетический забег, приуроченный ко дню образования МО Ленинградский район; спартакиада трудящихся МО Ленинградский район; «Очистим берег реки», «Кормушка для пернатых», «Чистая станица»;

*профилактическое направление:* месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с сотрудниками ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по Ленинградскому району; международные акции «Телефон Доверия», «Синяя лента апреля»;

*досугово-развлекательное, творческое направление:* праздничные программы «Радуга детства», «Новый год у ворот».

##### *На уровне учреждения:*

- **социально-значимые мероприятия** – ежегодно проводимые творческие (тематические, музыкальные, профилактические, практические и т.п.) дела, разработанные в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в которых

участвуют все группы учреждения и которые:

обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в учреждении и окружающем мире;

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

*праздничные программы, тематические занятия:* «Школьные годы чудесные»; ко Дню окончания Второй мировой войны; в рамках недели безопасности «Пешеход, иди на переход!»; ко Дню пожилых людей; «Учитель. Школа. Родина»; в рамках международного дня школьных библиотек; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; «Мы едины»; «Славим женщину, чье имя – Мать»; в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом; ко Дню Неизвестного Солдата; Международного дня инвалидов; в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества; ко Дню Героев Отечества; Дню Конституции Российской Федерации; «Новый год у ворот»; «Рождества святая ночь»; ко Дню защитница Отечества «На страже Родины»; в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом; «Женщина. Весна. Любовь»; в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги; Гагаринский урок «Космос – это мы»; ко Дню пожарной охраны; Дню Победы; Дню славянской письменности и культуры; «Радуга детства»; «Пушкинский день России»; ко Дню России; Дню памяти и скорби; Дню семьи, любви, и верности; Дню государственного флага России.

- **детское общественное объединение.** Действующее на базе учреждения волонтерский отряд «Радуга добра» – это добровольное, детско-юношеское объединение воспитанников учреждения, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, направленных на: помощь ветеранам войны, ветеранам труда, участие в трудовых десантах на территории учреждения и сельского поселения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: это посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с централизованной клубной системой Ленинградского сельского поселения по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие несовершеннолетних в работе на прилегающей к учреждению территории и т.п.);

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### ***На уровне групп:***

- выбор и делегирование представителей групп в советы дел учреждения, ответственных за подготовку ключевых дел учреждения;
- участие групп воспитанников в реализации ключевых дел учреждения;
- проведение в рамках группы воспитанников итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дел учреждения;
- традиционные мероприятия группы: развлекательная программа «День именинника»; проектная деятельность «Красота земли – в цветах»; День спорта; выпуск стенгазеты о жизни группы; ведение уголка группы.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими сотрудниками учреждения;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Руководство группой»**

Осуществляя работу с группой воспитанников, воспитатель организует работу с коллективом воспитанников (группой); индивидуальную работу с несовершеннолетними вверенной ему группы; работу со специалистами, работающими с данной группой воспитанников; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

### ***Работа с коллективом группы:***

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной и экологической, гражданско-патриотической и духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с

воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение воспитательных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления несовершеннолетним возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

- внутригрупповые мероприятия, дающие каждому несовершеннолетнему возможность рефлексии собственного участия в жизни группы: тематические часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в учреждении, станице, стране; развлекательные и игровые занятия; творческие занятия (музыкальные, художественные, технические), здоровьесберегающие занятия (спортивные часы, подвижные игры, соревнования, шахматные турниры, акции, выпуск буклетов и стенгазет, походы, экскурсии); квест-игры: «Краски осени» (экологическое направление); «В поисках ключа здоровья» (спортивно-оздоровительное направление); «Родной свой край – люби и знай» (духовно-нравственное направление); «Загадки лета» (творческое направление).

#### ***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями, со специалистами, работающими с данной группой воспитанников;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями образовательной организации, с воспитанниками и педагогами в учреждении; налаживание детско-родительских отношений; выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками, специалистами; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### ***Детское самоуправление:***

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

- через реализацию функций детьми, отвечающими за различные направления работы в группе;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню Учителя, к Дню матери, к новогоднему огоньку, к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Дню защиты детей, к Дню любви, семьи и верности.

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала; анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикация в стенгазете и уголке группы, на сайте учреждения о проведенном мероприятии.

***Работа со специалистами, работающими с данной группой воспитанников (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, классные руководители и учителя-предметники образовательной организации):***

- регулярные консультации воспитателя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на несовершеннолетних;

- привлечение специалистов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников;

- привлечение специалистов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями воспитанников (законными представителями)*** осуществляется в рамках родительского клуба «Мы вместе» с целью повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

### 3.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – это составная часть системы образования и воспитания детей, ориентированная на свободный выбор и освоение несовершеннолетними дополнительных образовательных программ. Творческая деятельность создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях, объединениях по интересам и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы творческих объединений: «Островок рукоделия», «Шкатулка мастерства», «Музыкальная азбука», «Ансамбль эстрадной песни», «Занимательное конструирование», «Техническое моделирование».

Занятия творчеством формируют у воспитанников такие замечательные, социально востребованные качества, как трудолюбие, творчество, выносливость, любовь и уважение к природе и людям, навыки коллективной работы и т.д.; решают задачи развития личности, помогают успешной адаптации воспитанников в обществе. Дети на занятиях не только усваивают социальный опыт, но и активно его перерабатывают.

Педагогами дополнительного образования в рамках программ «Творческая мастерская», «Шкатулка мастерства», «Занимательное конструирование», «Техническое моделирование» проводятся занятия по различным направлениям «Экопластика», «Работа с бумагой», «Пластика», «Техника рисования», «Работа с тканью», «Работа с нетрадиционными материалами», «Смешанные техники», «Бисероплетение» и другие.

Воспитанникам предоставляется возможность получить определенные знания в различных областях, что впоследствии даст им дополнительные возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

Занятия в музыкальных студиях «Музыкальная азбука» и «Ансамбль эстрадной песни» способствуют формированию представлений о красоте, доброте, гармонии посредством музыки. На занятиях в разделе «Народное искусство»

дети разучивают прибаутки, считалки, заклички; изучают песенный материал; знакомятся с шумовыми и ударными народными инструментами. На занятиях по вокально-хоровому пению дети знакомятся с вокально-хоровыми приемами пения в народной манере, близкой к разговорной речи; пению в унисон: умению сочетать пение с движением, игрой, сохраняя качество звучания; работали над дыханием, артикуляцией, дикцией, осознанием исполняемого произведения.

Дополнительное образование в учреждении осуществляется согласно годовому учебному плану.

### **3.4. Модуль «Занятие воспитателя»**

В своей работе педагоги используют разнообразные формы и методы воспитательной деятельности: часы развития; тематические и профилактические занятия; воспитательные, познавательные, информационные часы; конкурсные и развлекательные программы и т.п., далее – занятия).

Воспитательный потенциал, заложенный в занятиях, реализуется через проведение мероприятий программ объединений по интересам и индивидуальных годовых планов педагогов:

*гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление:* «Окно в историю», «Кубань родная – край казачий», «Дай, Бог, меж людьми быть любви»,

*спортивно-оздоровительное и экологическое направление:* «Азбука здоровья», «Я принимаю вызов», «Экологическая азбука»,

*досугово-развлекательное и творческое направление:* «Кладовая развлечений», «Кулинарные истории», «Радуга красок», «Играем в шахматы»,

*профилактическое, в том числе социально-бытовое направление* «Школа безопасности на дороге», «Правовая азбука», «Азбука пожарной безопасности», «Школа этикета», «Профилактика самовольных уходов», «Профилактика жестокого обращения», «На краю черты», «Профилактика экстремизма, противодействие идеологии терроризма, антисоциальных проявлений в молодежной среде»; «Я и мой дом»;

*познавательное направление* «Компьютерная грамотность»; «Клуб путешественников»; «Мы – исследователи»; «Букваренок»;

*профориентационное направление* «Твой выбор»;

*коррекционно-развивающее направление* «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить»; «Познай себя»; «Здравствуй, любимый Я!».

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию несовершеннолетними требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение несовершеннолетних соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат несовершеннолетних командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст несовершеннолетним возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и воспитанников на занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.5. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»**

Экскурсии, походы помогают несовершеннолетнему расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями и специалистами: в музей, в кинотеатр, бассейн, на стадион, организации и предприятия, выезды на природу.

Экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь», ООО «Калория», ООО «КЛААС», Краснодарский университет МВД России, Южное ГУ Банк России;

2. Военно-спортивная игра «Зарница» с участием команд, сформированных из педагогов, воспитанников и участников Волонтерского клуба «Молодежка» МБУ «МЦ» МО Ленинградский район, включающая в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

3. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями дошкольной группы: «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Цветное лето» и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб несовершеннолетних.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность несовершеннолетнего к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку подростков к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания несовершеннолетних о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подросткам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь», ООО «Калория», ООО «КЛААС», Краснодарский университет МВД России, Южное ГУ Банк России;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- профориентационное тестирование и предоставление воспитанникам услуги по профессиональной ориентации с получением заключения о возможных направлениях профессионального обучения и профессиональной деятельности государственным казенным учреждением Краснодарского края «Центр занятости населения Ленинградского района;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках дополнительного образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для несовершеннолетних и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где воспитанники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-ориентир.pf/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.pf/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

### **3.7. Модуль «Инфостудия»**

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации несовершеннолетних. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых (издание газеты в каждой группе), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация ключевых дел учреждения, творческих объединений, секций, деятельности детского самоуправления.

На страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в группе или учреждении мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах воспитанников и педагогов учреждения; материалы о жизни несовершеннолетних с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.);

- интернет-группа – разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт **len-srcn.ru** с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности учреждения.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении; работ, приуроченных к социально-значимым мероприятиям и др.;

- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых комнат, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей;

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания;

***Работа с родителями воспитанников (законными представителями)*** осуществляется в рамках **родительского клуба «Мы вместе»** с целью повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны: консультирование, информационно-просветительская деятельность; родительские собрания; социально-значимая деятельность: культурно-досуговая, творческая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная (праздники, конкурсы, соревнования); социальный патронаж; бесплатная юридическая помощь; помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях социального медико-психолого-педагогического консилиума и заседаниях педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития несовершеннолетних удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе, педагогами, родителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых дел учреждения;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством организуемой в учреждении воспитательной деятельности и дополнительного образования;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», утвержденные на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. М., 2020г.
6. Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. М., 2020г.

7. Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

8. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

9. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф., Попова И.Н./ под ред. Степанова П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

10. Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». 2015г.

11. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

